

## CAPA d'accès au corps des agrégés par liste d'aptitude.

L'inscription sur liste d'aptitude est l'une des voies nationales de recrutement permettant l'accès au corps des agrégés.

Le nombre de postes offerts correspond, par discipline, à 1/7 des titularisations des lauréats des

| Postes offerts par discipline |            |            |            | Pertes              |                                |
|-------------------------------|------------|------------|------------|---------------------|--------------------------------|
|                               | 2005       | 2008       | 2012       | différence en 7 ans | % de postes perdus depuis 2005 |
| Allemand                      | 9          | 10         | 8          | - 1                 | -11%                           |
| Anglais                       | 28         | 28         | 24         | - 4                 | -14%                           |
| Arabe                         | 0          | 0          | 1          | + 1                 |                                |
| Arts Appliqués                | 2          | 1          | 0          | - 2                 | -100%                          |
| Arts Plastiques               | 6          | 4          | 4          | - 2                 | -33%                           |
| Biochimie – Génie Bio         | 2          | 3          | 2          | 0                   | 0%                             |
| Chinois                       | 0          | 0          | 1          | + 1                 |                                |
| Eco-Gestion                   | 19         | 16         | 12         | - 7                 | -37%                           |
| Education Musicale            | 7          | 4          | 3          | - 4                 | -57%                           |
| EPS                           | 20         | 15         | 14         | - 6                 | -30%                           |
| Espagnol                      | 16         | 11         | 8          | - 8                 | -50%                           |
| Génie Civil                   | 3          | 2          | 1          | - 2                 | -67%                           |
| Génie Electrique              | 9          | 3          | 3          | - 6                 | -67%                           |
| Génie Mécanique               | 8          | 4          | 1          | - 7                 | -88%                           |
| Hébreu                        | 0          | 1          | 0          | 0                   |                                |
| Histoire-Géo                  | 37         | 29         | 29         | - 8                 | -22%                           |
| Italien                       | 2          | 2          | 3          | + 1                 | 50%                            |
| Japonais                      | 1          | 0          | 0          | - 1                 | -100%                          |
| Lettres Classiques            | 14         | 11         | 11         | - 3                 | -21%                           |
| Lettres Modernes              | 37         | 30         | 26         | - 11                | -30%                           |
| Maths                         | 67         | 53         | 47         | - 20                | -30%                           |
| Mécanique                     | 8          | 6          | 4          | - 4                 | -50%                           |
| Néerlandais                   | 0          | 0          | 0          | 0                   |                                |
| Philo                         | 14         | 11         | 7          | - 7                 | -50%                           |
| Polonais                      | 0          | 0          | 0          | 0                   |                                |
| Portugais                     | 0          | 1          | 0          | 0                   |                                |
| Russe                         | 1          | 1          | 0          | - 1                 | -100%                          |
| Sc Physiques                  | 51         | 32         | 32         | - 19                | -37%                           |
| Sc Sociales                   | 6          | 6          | 4          | - 2                 | -33%                           |
| SVT                           | 31         | 20         | 17         | - 14                | -45%                           |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>398</b> | <b>304</b> | <b>262</b> | <b>- 136</b>        | <b>-34%</b>                    |

concoure externe et interne, prononcées à l'issue de l'année scolaire précédente.

La liste est ouverte aux collègues ayant 40 ans révolus et justifiant de 10 ans de services d'enseignement dont au moins 5 ans en tant que certifié, PLP2 ou professeur d'EPS.

Pour y prétendre, il faut nécessairement faire acte de candidature, en suivant les recommandations de l'arrêté ministériel publié chaque année, aux alentours de la 2<sup>ème</sup> semaine de décembre.

Le dossier à présenter se compose pour l'essentiel d'une lettre de motivation et d'un CV, dont on trouve le modèle dans les annexes à l'arrêté.

Le recteur étudie la recevabilité des candidatures, examine les appréciations des IPR et des chefs d'établissement, sélectionne les « meilleurs » dossiers et soumet pour avis, discussion et modifications éventuelles à la CAPA des agrégés, vers la fin du mois de mars, une liste d'un

nombre prédéterminé de collègues proposés par l'académie, qu'il transmet ensuite au ministère.

Le ministre, sur proposition de l'Inspection Générale, arrête la liste des promus par discipline, toutes académies confondues, après avis de la CAPN des agrégés.

Le SNES reste un fervent défenseur de cette voie de recrutement.

Elle constitue à nos yeux un moyen statutaire d'améliorer la situation de certaines catégories professionnelles, oubliées depuis des lustres par les mesures de revalorisation (!!) successives.

Notre syndicat, qui préconise l'alignement des indices de traitement de tous les corps sur celui des agrégés, dénonce la baisse des postes mis aux concours. Cette baisse constante explique la forte diminution ces dernières années, des possibilités d'accès au corps des agrégés sur liste d'aptitude.

Plus d'un tiers de postes perdus depuis 2005 (voir tableau).

Nous réclamons donc une augmentation substantielle des places offertes aux concours externe et interne et un réajustement du pourcentage des promotions à hauteur de 1/5 des titularisations, soit un nombre de promus par liste d'aptitude équivalent à 20% des nominations de nouveaux agrégés accédant au corps par concours.

Cela aurait pour effet, à l'heure où notre nouveau ministre peine à enrayer la crise des vocations, et à rétablir des conditions de formation attrayantes pour les nouveaux collègues, de permettre un recrutement immédiat, en puisant dans un « vivier » de professeurs déjà formés, très expérimentés et aux compétences avérées.

En 2012, le rectorat de La Réunion a examiné 201 candidatures.

Le recteur a soumis sa liste à l'approbation de la CAPA qui, après discussion et modifications a proposé 29 dossiers.

Le ministre a retenu 4 collègues de l'académie et a procédé, le 25 mai 2012, à leur nomination par arrêté collectif dans le corps des agrégés.

Bien sûr, 4 agrégés, c'est trop peu. Et la sélection des candidats reste encore pour une trop grande part soumise aux appréciations des IPR et des chefs d'établissement, qui voient parfois dans l'inscription sur la

liste, l'occasion de récompenser les collègues « méritants » selon des critères qui leur sont propres, quand ils ne tentent pas plus simplement de s'en servir pour promouvoir la carrière de leurs « protégés ». La liste d'aptitude reste encore la voix royale de promotion des chargés de mission de l'inspection et un moyen assez sûr pour légitimer le recrutement des futurs IPR.

Les syndicats de la FSU, SNES en tête, n'ont de cesse de dénoncer cet excès de pouvoir et demandent que soient proposés des barèmes fixant des critères clairs (bi-admissibilité, enseignement en classes post-bac, participation à la formation des collègues et à la préparation aux concours, diplômes de 3<sup>ème</sup> cycle, publications, encadrement de stagiaires, etc.), qui combinés aux avis motivés des IPR et des chefs d'établissement, tempèreraient le poids des appréciations de la hiérarchie et permettraient de proposer un classement équitable entre tous les candidats, pour que

| <b>Liste d'aptitude 2012 – La Réunion</b> |                       |                                |                                   |
|---|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   | Candidatures déposées | Candidats Proposés par la CAPA | Candidats Promus par le ministère |
| <b>Allemand</b>                           | 3                     |                                |                                   |
| <b>Anglais</b>                            | 21                    | 4                              |                                   |
| <b>Arts Plastiques</b>                    | 4                     |                                |                                   |
| <b>Biochimie – Génie Bio</b>              | 1                     |                                |                                   |
| <b>Eco-Gestion</b>                        | 23                    | 3                              | 1                                 |
| <b>Education Musicale</b>                 | 3                     | 2                              |                                   |
| <b>EPS</b>                                | 11                    | 2                              |                                   |
| <b>Espagnol</b>                           | 4                     | 1                              | 1                                 |
| <b>Génie Civil</b>                        | 7                     | 1                              |                                   |
| <b>Génie Electrique</b>                   | 6                     |                                |                                   |
| <b>Génie Mécanique</b>                    | 4                     | 1                              |                                   |
| <b>Histoire-Géo</b>                       | 24                    | 3                              |                                   |
| <b>Lettres Classiques</b>                 | 4                     | 1                              |                                   |
| <b>Lettres Modernes</b>                   | 23                    | 2                              |                                   |
| <b>Maths</b>                              | 25                    | 3                              | 1                                 |
| <b>Philo</b>                              | 2                     |                                |                                   |
| <b>Portugais</b>                          | 1                     |                                |                                   |
| <b>Sc Physiques</b>                       | 17                    | 3                              |                                   |
| <b>Sc Sociales</b>                        | 5                     |                                |                                   |
| <b>SVT</b>                                | 13                    | 3                              | 1                                 |
| <b>TOTAL</b>                              | 201                   | 29                             | 4                                 |

la promotion dans le corps des agrégés ne soit assimilée ni à un cadeau, ni à du « piston », mais bien à la reconnaissance d'un profil intellectuel et à la validation par l'institution d'une somme de compétences professionnelles.