

Version modifiée le 2 septembre 2010
(Modification du profil du poste 3203 R – agrégé de SES en Autriche)



**POSTES D'EXPATRIES
A POURVOIR
AU TITRE DE L'AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT
FRANÇAIS A L'ETRANGER**

- rentrée 2011 -

- PERSONNELS DU PREMIER DEGRE**
- PERSONNELS DU SECOND DEGRE**

Liste des postes d'expatriés vacants ou susceptibles d'être vacants, à pourvoir dans le réseau des établissements scolaires de l'AEFE à la rentrée 2011 (dates d'affectation variables selon les pays) :

1-PERSONNELS DU PREMIER DEGRE (pages 4 à 19)

2-PERSONNELS DU SECOND DEGRE (pages 19 à 69)

Avant de saisir leur dossier de candidature, les candidats sont invités à lire **très attentivement** :

- **la note de service parue au Bulletin Officiel de l'Education Nationale du 2 septembre 2010** précisant les conditions dans lesquelles doivent être déposées et instruites les candidatures à un poste d'expatrié relevant de l'AEFE ;
- **les informations figurant sur le site de l'AEFE à la rubrique « comment postuler ? »**

La saisie en ligne des dossiers sera effectuée **uniquement** sur le site Internet de l'AEFE : www.aefe.fr, entre le 2 et le 27 septembre 2010.

Dans certains établissements scolaires, la rentrée scolaire s'effectue à une date antérieure au 1^{er} septembre. La mention ECL. (école, collège, lycée) reflète les possibilités de scolarisation dans la ville d'affectation et non au sein de l'établissement concerné.

L'activité des établissements français à l'étranger s'inscrit dans la politique culturelle, éducative et de coopération menée par la France sous l'autorité de l'ambassadeur dans le pays-hôte. Les personnels enseignants expatriés sont recrutés par la directrice de l'AEFE pour contribuer, par leurs actions concrètes, initiatives et propositions à la qualité et à la conformité de l'enseignement dispensé, au bon fonctionnement des établissements et au rayonnement de langue et de la culture françaises. Leurs missions sont précisées dans une lettre de mission jointe à leur contrat. Les professeurs expatriés sont recrutés après avis de la commission paritaire centrale compétente sur des contrats d'une durée variant, suivant les pays et les fonctions occupées, entre trois et cinq ans. L'implantation géographique de l'établissement, la diversité des élèves, de la communauté éducative et des missions de l'enseignement français à l'étranger ainsi que la nature du rôle de l'expatrié enrichissent le métier d'enseignant et créent des contraintes spécifiques.

En raison de sa position, le professeur expatrié est considéré comme un représentant de la France et de sa culture, aussi bien que de son savoir faire en matière d'éducation. Ses actes et ses propos seront ainsi susceptibles de prendre une signification et d'avoir un retentissement dépassant la simple expression d'un individu.

L'attention du professeur est appelée sur la spécificité des établissements français à l'étranger qui accueillent des élèves français et des élèves étrangers dont la langue française n'est pas toujours la langue maternelle. Le professeur expatrié doit mesurer avec soin les caractères originaux de son établissement d'affectation et les prendre en considération.

Au fait des textes officiels et des publications pédagogiques majeures de son domaine, le professeur expatrié joue un rôle moteur dans la réflexion menée au sein de l'équipe d'enseignants de sa discipline et la production d'outils pédagogiques adaptés au contexte du pays-hôte. Le cas échéant, il assure la coordination pédagogique de l'équipe enseignante de sa discipline. Le professeur expatrié assure, si nécessaire, la formation scientifique et pédagogique de ses collègues, en particulier des professeurs recrutés locaux. Il peut être amené à travailler en collaboration avec des enseignants des établissements du pays d'accueil et, le cas échéant, à repérer les pratiques pédagogiques pertinentes ou innovantes.

Le professeur expatrié s'implique dans la vie de son établissement en participant, s'il y a lieu, à l'élaboration du projet d'établissement, à la conception de projets et à leur mise en œuvre.

Le professeur expatrié dresse annuellement, en fonction du contenu de sa lettre de mission, un bilan de son activité qu'il adresse sous couvert de son chef d'établissement à la directrice de l'Agence.

1 - PERSONNELS DU PREMIER DEGRE :

INSTITUTEURS OU PROFESSEURS DES ECOLES

Postes vacants ou susceptibles d'être vacants :

- directeurs d'école
- enseignants maîtres formateurs en établissement
- conseillers pédagogiques auprès d'un inspecteur de l'éducation nationale en résidence

DIRECTEURS D'ECOLE :

Les postes de directeurs d'école sont ouverts en priorité à des instituteurs ou à des professeurs des écoles exerçant actuellement les fonctions de directeur. Les candidats devront pouvoir justifier d'une expérience réussie dans la fonction d'au moins trois ans (année de candidature incluse). Sont exigées par ailleurs une bonne maîtrise de l'outil informatique (au minimum messagerie électronique, tableur et traitement de texte) et, parfois, une capacité à s'exprimer couramment dans une langue étrangère.

Le directeur d'école assure :

- la gestion administrative et pédagogique de l'école primaire ;
- la coordination et l'animation pédagogiques de l'équipe enseignante ;
- l'élaboration et la mise en œuvre du projet d'école, dans un souci d'articulation avec le projet d'établissement lorsque l'école est intégrée à un établissement du second degré.

En outre, dans le contexte spécifique d'un établissement français à l'étranger, il participe à :

- l'élaboration du plan régional de formation continue (PRF) de la zone de rattachement, (notamment dans le cadre du séminaire annuel des chefs d'établissement et des directeurs d'école) ;
- la mise en œuvre du PRF dans le cadre de son école voire dans le cadre élargi de la zone de rattachement (stages régionaux) ;
- l'encadrement d'actions de formation au bénéfice de personnels de l'école recrutés localement.

Le directeur d'école exerce sa mission sous le contrôle pédagogique de l'inspecteur de l'éducation nationale de la zone de rattachement. Lorsque l'école est intégrée à un établissement du second degré, il est placé sous l'autorité directe du chef d'établissement, seul responsable de l'établissement. Dans les autres cas, le directeur d'école peut être amené à faire fonction de chef d'établissement, lorsque l'offre de formation s'étend à des classes du second degré avec tout ou partie de l'enseignement placé sous la tutelle du CNED. Il est alors associé à la gestion financière de l'établissement (dans les limites prévues par les statuts de l'association gestionnaire et par la convention passée entre cette dernière et l'AEFE, pour ce qui concerne les établissements conventionnés) ce qui le conduit à travailler en relation étroite avec l'instance gestionnaire de l'établissement.

Ces postes sont soumis à un entretien préalable.

3501 - ALLEMAGNE

Un directeur d'école pour l'école française de Sarrebruck.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (5 classes) et élémentaires (14 classes). L'école est un établissement conventionné avec l'AEFE situé dans les locaux du lycée franco-allemand de Sarrebruck. Un dialogue constant avec les proviseurs français et allemand du lycée franco-allemand est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école et la poursuite d'étude des élèves. Le titulaire du poste devra s'adapter aux conditions d'exercice d'un établissement bi national et de ses spécificités. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes et de l'enseignement bilingue pour mise en place en maternelle. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF. La pratique de l'allemand est souhaitable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4502 - ARGENTINE

Un directeur d'école pour le lycée Jean Mermoz de Buenos Aires.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (12 classes) et élémentaires (20 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, ainsi qu'avec l'enseignant maître formateur est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Maîtrise indispensable de l'espagnol et pratique pédagogique souhaitée des TUIC.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

3503 - BELGIQUE

Un directeur d'école pour le lycée Jean Monnet de Bruxelles.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des cycles 1 (9 classes) et 2 (10 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école et la poursuite d'étude des élèves. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes et de l'enseignement bilingue. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4504 - BRESIL

Un directeur d'école pour le lycée François Mitterrand de Brasilia.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (3 classes) et élémentaires (5 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La montée significative des effectifs à la rentrée 2013, liée à un projet immobilier, implique la mise en œuvre d'un projet pédagogique nécessitant une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues et de la pratique pédagogique des TUIC.

Décharge partielle d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

4505 - BRESIL

Un directeur d'école pour le lycée Pasteur de Sao Paulo.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (8 classes) et élémentaires (16 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. En raison d'un nombre significatif d'enseignants non titulaires, priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF. Maîtrise souhaitée de la pratique pédagogique des TUIC.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

4506 - CANADA

Un directeur d'école pour le Collège Stanislas de Montréal.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (6 classes) et élémentaires (27 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, ainsi qu'avec l'enseignant maître formateur est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Le candidat devra participer au recrutement des personnels locaux et à leur évaluation. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Maîtrise souhaitée de la pratique pédagogique des TUIC.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

4507 - CANADA

Un directeur d'école pour le lycée Paul Claudel d'Ottawa.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (6 classes) et élémentaires (15 classes). Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. En raison d'un nombre significatif d'enseignants non titulaires, priorité sera donnée à des candidats titulaires du CAFIMF/CAFIPEMF. Maîtrise souhaitée de la pratique pédagogique des TUIC.

Priorité sera donnée à un candidat maîtrisant l'anglais.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5508 - CHINE

Un directeur d'école pour le lycée français de Hong Kong.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction du cycle 3 (14 classes, dont 4 en section internationale anglais). Maîtrise indispensable de l'anglais pour la coordination avec les collègues anglais de cette section. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec le directeur d'école des cycles 1 et 2 devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat ayant l'expérience de l'enseignement bilingue et de la pratique pédagogique des TUIC.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL

5509 - CHINE

Un directeur d'école pour le lycée français de Pékin.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (10 classes) et élémentaires (19 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Pour assurer cette mission, le directeur d'école bénéficie d'une secrétaire et de l'appui logistique des services d'intendance de l'établissement. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF et maîtrisant l'anglais.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4510 - COLOMBIE

Un directeur d'école pour le lycée Louis Pasteur de Bogota.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (15 classes) et élémentaires (28 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, ainsi qu'avec l'enseignant maître formateur est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Pour assurer cette mission, le directeur d'école bénéficie d'une secrétaire et de l'appui logistique des services d'intendance de l'établissement. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Maîtrise souhaitée de la pratique pédagogique des TUIC. Maîtrise indispensable de l'espagnol.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6511 - DJIBOUTI

Un directeur d'école pour le lycée français de Djibouti.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (11 classes) et élémentaires (31 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, ainsi qu'avec l'enseignant maître formateur est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Pour assurer cette mission, le directeur d'école bénéficie d'une secrétaire et de l'appui logistique des services d'intendance de l'établissement. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3512 - ESPAGNE

Un directeur d'école pour le lycée français de Madrid.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes de cycle 1 et 2 (42 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec le directeur du cycle 3 devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements. Expérience souhaitée de gestion de projets éducatifs importants (voyages scolaires, festival lecture, manifestations culturelles ...). L'intéressé devra posséder un sens développé de la communication et du dialogue avec toute la communauté éducative.

Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes et de l'enseignement bilingue pour mise en place en maternelle. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

La pratique de l'espagnol est souhaitable.
Décharge totale d'enseignement.
Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3513 - ESPAGNE

Un directeur d'école le lycée français de Valence.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des cycles 1 (13 classes) et 2 (11 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec le directeur du cycle 3 devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements. Le titulaire du poste devra s'investir dans la gestion de projets éducatifs importants (création artistique, actions liées au développement durable...). Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes et de l'enseignement bilingue pour mise en place en maternelle. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF. La pratique de l'espagnol est souhaitable.
Décharge totale d'enseignement.
Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4514 - ETATS-UNIS

Un directeur d'école pour le lycée La Pérouse de San Francisco.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (6 classes) et élémentaires (7 classes) du site de Corte Madera éloigné d'environ 25 kilomètres du lycée La Pérouse. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. L'établissement étant implanté sur plusieurs sites, le candidat veillera à l'articulation du projet d'école et d'établissement en associant son action à celles du proviseur et du directeur de l'autre école primaire. Il aura en outre à rédiger des lettres d'information hebdomadaires à destination des familles. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Maîtrise indispensable de l'anglais. Décharge totale d'enseignement.
Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3515 - FINLANDE

Un directeur d'école pour l'école française d'Helsinki,

L'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (3 classes) et élémentaires (2 classes) et d'une section second degré fonctionnant avec le CNED. Il devra travailler en étroite collaboration avec l'instance gestionnaire de l'établissement et assurera, sous le couvert des services culturels, l'interface avec l'AEFE aux plans administratif et financier. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF. La pratique de l'anglais est souhaitable.
Décharge partielle d'enseignement.
Poste non logé, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

6516 - GUINEE

Un directeur d'école pour le lycée Albert Camus de Conakry.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (5 classes) et élémentaires (11 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes.

Priorité sera donnée à un titulaire du CAFIMF / CAFIPEMF.
Décharge totale d'enseignement.
Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5517 - INDE

Un directeur d'école pour le lycée français de Pondichéry.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (4 classes) et élémentaires (12 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF et maîtrisant l'anglais.
Décharge totale d'enseignement.
Poste non logé, à pourvoir le 15/07/2011. Scolarisation : ECL.

5518 - LIBAN

Un directeur d'école pour le Collège Protestant de Beyrouth.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (12 classes) et élémentaires (20 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Pour assurer cette mission, le directeur d'école bénéficie d'une secrétaire et de l'appui logistique des services d'intendance de l'établissement. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.
Décharge totale d'enseignement.
Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5519 - LIBAN

Un directeur d'école pour le Lycée Verdun de Beyrouth.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction du cycle 3 (18 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, ainsi qu'avec l'enseignant maître formateur est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec le directeur des cycles 1 et 2 devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.
Décharge totale d'enseignement.
Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5520 - LIBAN

Un directeur d'école pour le lycée Alphonse de Lamartine de Tripoli.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (8 classes) et élémentaires (17 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.
Décharge totale d'enseignement.
Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

7521 - MADAGASCAR

Un directeur d'école pour le lycée René Cassin de Fianarantsoa.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (3 classes) et élémentaires (6 classes). L'intéressé sera amené à encadrer les écoles homologuées de Mananjary et Morondava. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF / CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

7522 - MADAGASCAR

Un directeur d'école pour le lycée Sadi Carnot d'Antsiranana.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (3 classes) et élémentaires (9 classes). L'intéressé sera amené à encadrer les écoles conventionnées de Nosy-Be et Antalaha et homologuée d'Ambanja. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF / CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

7523 - MAROC

Un directeur d'école pour l'école Claude Bernard de Casablanca.

Sous l'autorité du chef d'établissement du lycée Lyautey de Casablanca, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (6 classes) et élémentaires (17 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

7524 - MAROC

Un directeur d'école pour l'école Adrien Berchet de Tanger.

Sous l'autorité du chef d'établissement du lycée Regnault de Tanger, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (4 classes) et élémentaires (12 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6525 - MAURITANIE

Un directeur d'école pour le lycée Théodore Monod de Nouakchott.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (2 classes) et élémentaires (12 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, ainsi qu'avec l'enseignant maître formateur est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un titulaire du CAFIMF / CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5526 - NEPAL

Un directeur d'école pour l'Ecole française de Katmandou.

L'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (1 classe) et élémentaires (3 classes). Il devra travailler en étroite collaboration avec l'instance gestionnaire de l'établissement et assurera, sous le couvert des services culturels, l'interface avec l'AEFE aux plans administratif et financier. Habilitation requise pour l'enseignement de l'anglais dans le cadre du suivi du dispositif bilingue. Expérience souhaitable de la pratique pédagogique des TUIC.

Décharge partielle d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : E.

4527 - PANAMA

Un directeur d'école pour l'école française de Panama.

L'intéressé sera chargé de la direction des sections préélémentaires (3 classes), élémentaires (5 classes) et d'une section second degré fonctionnant avec le CNED. Il devra travailler en étroite collaboration avec l'instance gestionnaire de l'établissement. Il assurera, sous le couvert du service culturel, l'interface avec l'AEFE aux plans administratif et financier. Un investissement important en matière de gestion de projet, d'expertises techniques, de synthèse et de communication sera demandé pour mener à bien un projet immobilier qui doit voir le jour à moyen terme. Maîtrise indispensable de l'espagnol.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3528 - PORTUGAL

Un directeur d'école pour le lycée français Charles Lepierre de Lisbonne.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes élémentaires (26 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec le directeur de la maternelle devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes et de l'enseignement bilingue pour mise en place en maternelle. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3529 - ROUMANIE

Un directeur d'école pour le lycée Anna-de-Noailles de Bucarest.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (6 classes) et élémentaires (15 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3530 - ROYAUME-UNI

Un directeur d'école pour l'école française Jacques Prévert de Londres,

L'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (2 classes) et élémentaires (9 classes). Il devra travailler en étroite collaboration avec l'instance gestionnaire de l'établissement et assurera, sous le couvert des services culturels, l'interface avec l'AEFE aux plans administratif et financier.

Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF. La pratique de l'anglais est indispensable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3531 - SERBIE

Un directeur d'école pour l'école française de Belgrade.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (4 classes) et élémentaires (10 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes et de l'enseignement bilingue pour mise en place en maternelle. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3532 - SLOVAQUIE

Un directeur d'école pour l'école française de Bratislava.

L'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (2 classes) et élémentaires (3 classes) et d'une section second degré fonctionnant avec le CNED. Il devra travailler en étroite collaboration avec l'instance gestionnaire de l'établissement et assurera, sous le couvert des services culturels, l'interface avec l'AEFE aux plans administratif et financier.

Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge partielle d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5533 - SRI LANKA

Un directeur d'école pour l'Ecole française de Colombo.

L'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (1 classe) et élémentaires (2 classes), ainsi que du second degré par le CNED (4 élèves de la 6ème à la terminale). Il devra travailler en étroite collaboration avec l'instance gestionnaire de l'établissement et assurera, sous le couvert des services culturels, l'interface avec l'AEFE aux plans administratif et financier.

Habilitation requise pour l'enseignement de l'anglais dans le cadre de la mise en place d'un dispositif bilingue. Expérience souhaitable de la pratique pédagogique des TUIC.

Décharge partielle d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : E.

3534 - SUISSE

Un directeur d'école pour le lycée français de Zurich.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (6 classes) et élémentaires (13 classes) qui ne se trouvent pas sur le même site que le secondaire. Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes et de l'enseignement bilingue pour mise en place en maternelle. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF. La pratique de l'allemand est souhaitable.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5535 - SYRIE

Un directeur d'école pour le lycée Charles de Gaulle de Damas.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (7 classes) et élémentaires (12 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

7536 - TUNISIE

Un directeur d'école pour l'école Robert Desnos de Tunis.

Sous l'autorité du chef d'établissement du lycée Pierre Mendès-France de Tunis, l'intéressé sera chargé de la direction du cycle 3 (20 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, ainsi qu'avec l'enseignant maître formateur est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. La coordination avec le directeur de la maternelle devra permettre d'assurer la cohérence des enseignements. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5537 - VIETNAM

Un directeur d'école pour le lycée français de Ho Chi Minh-Ville.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé sera chargé de la direction des classes préélémentaires (4 classes) et élémentaires (12 classes). Un dialogue constant avec le chef d'établissement, supérieur hiérarchique, ainsi qu'avec l'enseignant maître formateur est essentiel pour le bon fonctionnement de l'école. Expérience indispensable d'une direction d'école d'au moins 8 classes. Priorité sera donnée à un candidat titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF et maîtrisant l'anglais.

Décharge totale d'enseignement.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

ENSEIGNANTS MAITRES FORMATEURS EN ETABLISSEMENT (EMFE) :

Les enseignants maîtres formateurs en établissement sont titulaires du CAFIMF ou du CAFIPEMF et ont une expérience avérée de l'animation pédagogique. Ils possèdent, par ailleurs, une bonne maîtrise de l'outil informatique (au minimum, messagerie électronique, tableur et traitement de texte).

Placés sous l'autorité du chef d'établissement et du directeur d'école, ils effectuent un service partiel d'enseignement et, sous l'autorité conjointe de l'IEN en résidence, ils sont chargés d'une mission de maître-formateur qui se décline notamment dans les tâches suivantes :

- accueil dans leur classe d'enseignants (en particulier non titulaires) de l'école ou d'autres écoles de proximité ;
- visites-conseils dans les classes des intéressés ;
- mise en place de plans annuels de formation de ces personnels (analyse des besoins /

conception, animation et évaluation des actions de formation) ;

- le cas échéant, suivi de PE2 stagiaires accueillis dans l'établissement ;
- aide à la mise en œuvre des nouveaux programmes et, de façon plus générale, des orientations pédagogiques du MEN et de l'AEFE ;
- suivi des projets pédagogiques de l'école en relation étroite avec le directeur ;
- le cas échéant, encadrement de stages de formation hors établissement d'affectation, dans le cadre du plan régional de formation continue de la zone de rattachement.

Ces postes sont soumis à un entretien préalable.

6101 - CAMEROUN

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée Dominique Savio de Douala.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement. Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes est souhaitable.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4102 - CANADA

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le Collège Stanislas de Montréal.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement et pourra être amené à intervenir en tant que formateur dans le dispositif régional de la zone dans le cadre de la formation continue.

Poste non logé, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

6103 - CONGO

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée Saint-Exupéry de Brazzaville.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement. Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes est souhaitable.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4104 - EQUATEUR

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée La Condamine de Quito.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement et pourra être amené à intervenir en tant que formateur dans le dispositif régional de la zone dans le cadre de la formation continue. Une expérience dans le domaine de la maîtrise de la langue française est souhaitée.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6105 - ETHIOPIE

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée franco-éthiopien Guébré Mariam d'Addis Abeba.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement et pourra être amené à intervenir en tant que formateur dans le dispositif régional de la zone dans le cadre de la formation continue. Une expérience dans le domaine de la maîtrise de la langue française est souhaitée.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5106 - LIBAN

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le Collège Protestant de Beyrouth.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement et pourra être amené à intervenir en tant que formateur dans le dispositif régional de la zone dans le cadre de la formation continue. Une expérience en Français langue de scolarisation est souhaitée.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5107 - LIBAN

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée Abdel Kader de Beyrouth.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement et pourra être amené à intervenir en tant que formateur dans le dispositif régional de la zone dans le cadre de la formation continue. Une expérience dans le domaine de la maîtrise de la langue française est souhaitée.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4108 - MAURICE

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour l'Ecole du Nord à Mapou.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence à Nairobi, et en liaison avec le directeur d'école, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement, et interviendra également dans le cadre de la formation continue sur l'ensemble du réseau des établissements français de l'Ile Maurice. Priorité sera donnée à un candidat ayant l'expérience de l'enseignement bilingue en anglais.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : EC.

4109 - MAURICE

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée La Bourdonnais à Curepipe.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence à Nairobi, et en liaison avec le directeur d'école, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement, et interviendra également dans le cadre de la formation continue sur l'ensemble du réseau des établissements français de l'Ile Maurice. Priorité sera donnée à un candidat ayant l'expérience de l'enseignement bilingue en anglais.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4110 - MEXIQUE

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée franco-mexicain de Mexico.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement et pourra être amené à intervenir en tant que formateur dans le dispositif régional de la zone dans le cadre de la formation continue. Enfin il sera amené à intervenir également au lycée de Guadalajara en tant que de besoin. Une expérience dans le domaine de la maîtrise de la langue française est souhaitée.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6111 - NIGERIA

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée Louis Pasteur de Lagos.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement. Une expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes est souhaitable.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4112 - REPUBLIQUE DOMINICAINE

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF ou ayant une expérience avérée de l'animation pédagogique, pour le lycée français de Saint-Domingue.

Sous l'autorité du chef d'établissement, des services de coopération et d'action culturelle et de l'IEN en résidence, outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de maître formateur en établissement en étroite collaboration avec le directeur d'école. Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement et pourra être amené à intervenir en tant que formateur dans le dispositif régional de la zone dans le cadre de la formation continue. Enfin il sera amené à intervenir également au lycée de Port au Prince et de La Havane en tant que de besoin. Une expérience dans le domaine de la maîtrise de la langue française est souhaitée.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

CONSEILLERS PEDAGOGIQUES AUPRES D'UN INSPECTEUR DE L'EDUCATION NATIONALE EN RESIDENCE :

Les conseillers pédagogiques affectés auprès d'un inspecteur de l'éducation nationale en résidence sont placés sous l'autorité de l'inspecteur. En règle générale, ils sont titulaires du CAFIMF ou du CAFIPEMF et ont une expérience avérée de l'animation pédagogique acquise en France en qualité de conseiller pédagogique auprès d'un IEN. Ils possèdent une bonne maîtrise de l'outil informatique (au minimum messagerie électronique, tableur et traitement de texte). Ils ont vocation à intervenir sur l'ensemble de la zone de compétence de l'IEN en résidence, à trois niveaux :

- **auprès des maîtres des écoles maternelles et élémentaires, pour les accompagner dans leur pratique quotidienne et pour répondre à toute demande d'aide et de conseil,**
- **auprès des écoles, pour assister les équipes enseignantes (notamment en les aidant à bien gérer leur temps et à optimiser l'organisation et le fonctionnement des cycles pédagogiques), pour aider à l'élaboration, à la réalisation et au suivi des projets d'école, pour suivre le dispositif des évaluations nationales, pour soutenir la mise en œuvre d'activités nouvelles et accompagner les équipes dans la réalisation de ces activités et, enfin, pour contribuer à l'identification des compétences des intervenants extérieurs,**
- **au niveau de la zone, pour conduire des actions de formation inscrites au plan régional annuel de formation continue ou pour accomplir une mission spécifique définie en concertation étroite avec l'inspecteur en résidence.**

Ces postes sont soumis à un entretien préalable.

5001 - EMIRATS ARABES UNIS

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIMF/CAFIPEMF pour exercer les fonctions de conseiller pédagogique auprès de l'IEN en résidence à Abu Dhabi, dont la compétence s'exerce sur tous les établissements à programme français de la zone Moyen-Orient et Océan Indien (Afghanistan, Arabie Saoudite, Bahreïn, Bengladesh, Emirats Arabes Unis, Inde, Iran, Koweït, Népal, Oman, Ouzbékistan, Pakistan, Qatar, Sri Lanka, Yémen).

Il aura tout spécialement en charge le suivi des personnels recrutés localement aux Emirats, mais interviendra également dans le cadre de la formation continue pour l'ensemble de la zone. Il accompagnera la mise en place de dispositifs bilingues en anglais, tout particulièrement aux Emirats. L'intéressé sera rattaché administrativement au Lycée Louis Massignon d'Abu Dhabi. Une expérience du travail de CPAIEN dans une circonscription du premier degré est souhaitable.

Priorité sera donnée à un candidat ayant l'expérience de l'enseignement bilingue et de la pratique pédagogique des TUIC. L'attention des candidats est appelée sur les déplacements fréquents liés à la configuration de la zone.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5002 - LIBAN

Un instituteur ou professeur des écoles, titulaire du CAFIME/CAFIPEMF pour exercer les fonctions de conseiller pédagogique auprès de l'IEN en résidence à Beyrouth, dont la compétence s'exerce sur tous les établissements à programme français de la zone Proche Orient (Jordanie, Liban, Syrie). L'intéressé sera rattaché administrativement au Grand Lycée Franco-Libanais de Beyrouth. Une expérience du travail de CPAIEN dans une circonscription du premier degré est souhaitable. Priorité sera donnée à un candidat ayant l'expérience de la pratique des TUIC.

Poste non logé, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

2 - PERSONNELS DU SECOND DEGRE :

AGREGES, CERTIFIES ET CONSEILLERS PRINCIPAUX D'EDUCATION

Postes vacants ou susceptibles d'être vacants :

- **Agrégés** : pages 19 à 20
- **Conseillers pédagogiques (Agrégés ou certifiés)** : pages 20 à 37
- **Certifiés par discipline et par pays** : pages 37 à 64
- **Conseillers principaux d'éducation** : pages 64 à 69

TOUS LES POSTES DU SECOND DEGRE SONT SOUMIS A ENTRETIEN PREALABLE

AGREGES :

➤ Centre d'études arabes :

7201L - MAROC

Un professeur agrégé d'arabe pour la direction du centre d'études arabes de Rabat.

L'intéressé, placé sous l'autorité du Conseiller de coopération et d'action culturelle, sera chargé du suivi de l'enseignement de l'arabe pour les premier et second degrés dans les établissements à programme français du Maroc.

A ce titre, en étroite collaboration avec le service pédagogique de l'AEFE, les corps d'inspection français et marocain, les chefs d'établissement et les directeurs d'école, il assurera :

- l'animation pédagogique du réseau des enseignants d'arabe (y compris les sections internationales) et leur formation ;
- le recrutement des enseignants d'arabe marocains exerçant dans les établissements français ;
- la conception de la documentation pédagogique.

Pour exercer cette fonction, sont requis :

- une expérience professionnelle confirmée en matière d'animation d'équipes pédagogiques et de pilotage d'une équipe administrative qui devra être justifiée ;
- une connaissance approfondie du Maghreb ;
- un parfait bilinguisme ;
- une grande disponibilité.

L'intéressé possèdera, en outre, un sens des relations humaines avéré ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Philosophie :

3202E - AUTRICHE

Un professeur agrégé de philosophie pour le lycée français de Vienne.

Outre ses fonctions d'enseignant en lycée (séries L, ES et S) et en CPGE, l'intéressé devra s'investir dans la réalisation des axes pédagogiques du projet d'établissement, en ayant également le souci de développer des animations culturelles au sein du lycée. De plus, il sera chargé de la coordination et de l'animation de l'équipe des enseignants de philosophie en veillant à l'intégration des élèves non francophones et à l'ouverture de l'établissement sur le pays d'accueil. A cet effet, il aura à cœur de poursuivre la coopération éducative avec l'Institut français de Vienne en participant à plusieurs projets : concours général, prix du lycéen -par exemple-, en association avec des établissements bilingues.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves. Expérience indispensable de l'enseignement en CPGE.

La pratique de l'allemand est souhaitable.

Le recrutement sera effectué en collaboration avec l'Inspection générale.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Sciences économiques et sociales :

3203R - AUTRICHE

Un professeur agrégé de sciences économiques et sociales pour le lycée français de Vienne.

Outre l'enseignement de sa discipline au lycée, l'intéressé assurera une partie de son service en CPGE économique et commerciale (option économique).

Une excellente connaissance de « l'analyse économique et historique des sociétés contemporaines » est exigée de même qu'une maîtrise des spécificités de la réglementation et de l'organisation propre aux classes préparatoires.

Des qualités d'ouverture sont indispensables ainsi qu'une grande disponibilité afin de promouvoir cette filière d'excellence et d'établir les contacts nécessaires avec les grandes écoles, les universités françaises comme étrangères et les partenaires économiques.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable de l'enseignement en CPGE HEC-ECE.

Il devra également justifier d'une expérience dans la coordination d'équipe(s) ainsi que d'une expérience dans l'accompagnement de professeurs débutants et/ ou en difficulté.

Il serait souhaitable que ce professeur dispose d'une expérience en terminale.

La pratique de l'allemand est souhaitable.

Le recrutement sera effectué en collaboration avec l'Inspection générale.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

AGREGES OU CERTIFIES : Postes de conseillers pédagogiques

Anglais :

3201Z - BULGARIE

Un professeur agrégé ou certifié d'anglais pour le lycée Victor Hugo de Sofia.

Outre un service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements de la zone de formation continue Europe du sud-est (Bosnie–Herzégovine, Bulgarie, Chypre, Croatie, Grèce, Israël, Italie, Jérusalem, Roumanie, Serbie, Slovénie, Turquie). Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation

On attendra du candidat l'expérience et les qualités humaines nécessaires à :

- asseoir une autorité bienveillante sur les collègues de la discipline langue permettant de conduire un travail en équipe inter-langue, la formation, l'animation, la coordination si nécessaire de groupes de réflexion, le tutorat et l'aide à la difficulté professionnelle des personnels de tous statuts ;
- participer à l'élaboration du PRF ;
- travailler en liaison constante avec l'IEN de zone afin d'assurer la continuité école-collège.

Dans le cadre de ses missions le conseiller pédagogique aura vocation en accord avec le chef d'établissement à visiter les classes des collègues de sa discipline et à intervenir si souhaité également dans le premier degré.

La lettre de mission de chaque professeur conseiller pédagogique précisera les activités attendues selon le contexte local d'implantation du poste.

Priorité sera donnée à un candidat justifiant d'une expérience dans la coordination d'équipes ou ayant une expérience de formateur.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation ECL.

7202Z - EGYPTE

Un professeur agrégé ou certifié d'anglais pour le lycée français du Caire.

Outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements à programme français de la zone de formation continue Maghreb Est – Machrek (Algérie, Egypte, Libye, Tunisie). Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre il devra, sous l'autorité des services de coopération et d'action culturelle :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- coordonner le groupe de réflexion de la discipline ;
- procéder au recensement et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire ;
- veiller, dans les établissements sous sa responsabilité, à la prise en compte des contenus des programmes français et à la mise en œuvre complète de l'approche CECRL tant sous le volet apprentissage qu'en ce qui concerne les évaluations ;
- rédiger un rapport annuel d'activité faisant état des bilans des stages et des visites et présentant les projets qui seront menés l'année suivante.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer les actions de formation.

Expérience indispensable de formateur ou de conseiller pédagogique ainsi que de l'enseignement en second cycle et dans les classes à examen. L'intéressé possèdera de bonnes compétences en informatique. Un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit sont des qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5203Z - EMIRATS ARABES UNIS

Un professeur agrégé ou certifié d'anglais pour le lycée Louis Massignon d'Abu Dhabi.

Outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements à programme français de la zone de formation continue Moyen-Orient et Péninsule indienne (Afghanistan, Arabie Saoudite, Bahreïn, Bangladesh, Emirats Arabes Unis, Inde, Iran, Koweït, Népal, Oman, Ouzbékistan, Pakistan, Qatar, Sri Lanka, Yémen). Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre il devra, sous l'autorité des services de coopération et d'action culturelle :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- coordonner le groupe de réflexion de la discipline ;
- procéder au recensement et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire ;
- veiller, dans les établissements sous sa responsabilité, à la prise en compte des contenus des programmes français et à la mise en œuvre complète de l'approche CECRL tant sous le volet apprentissage qu'en ce qui concerne les évaluations ;
- rédiger un rapport annuel d'activité faisant état des bilans des stages et des visites et présentant les projets qui seront menés l'année suivante.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer les actions de formation.

Expérience indispensable de formateur ou de conseiller pédagogique ainsi que de l'enseignement en second cycle et dans les classes à examen. L'intéressé possèdera de bonnes compétences en informatique.

Un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit sont des qualités essentielles pour réussir dans ce poste. Il devra posséder des compétences professionnelles avérées, ainsi que de grandes qualités de communication, lui permettant d'asseoir sa légitimité auprès de ses collègues dans la discipline. Une grande disponibilité est également attendue compte tenu de l'étendue de la zone d'intervention.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3204Z - ESPAGNE:

Un professeur agrégé ou certifié d'anglais pour le lycée français de Barcelone

Outre un service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements de la zone de formation continue de la péninsule ibérique (Espagne, Portugal). Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

On attendra du candidat l'expérience et les qualités humaines nécessaires à :

- asseoir une autorité bienveillante sur les collègues de la discipline langue permettant de conduire un travail en équipe inter-langue, la formation, l'animation, la coordination si nécessaire de groupes de réflexion, le tutorat et l'aide à la difficulté professionnelle des personnels de tous statuts ;

- participer à l'élaboration du PRF ;
- travailler en liaison constante avec l'IEN de zone afin d'assurer la continuité école-collège.

Dans le cadre de ses missions le conseiller pédagogique aura vocation en accord avec le chef d'établissement à visiter les classes des collègues de sa discipline et à intervenir si souhaité également dans le premier degré pour l'introduction du bilinguisme.

La lettre de mission précisera les activités attendues selon le contexte local d'implantation du poste.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une expérience de formateur et maîtrisant l'espagnol.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Arabe

5205Z - EMIRATS ARABES UNIS

Un professeur agrégé ou certifié d'arabe pour le lycée Georges Pompidou de Dubaï.

L'intéressé exercera un service partiel d'enseignement devant élèves. Outre ce service, il exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements à programme français de la zone de formation continue Moyen-Orient et Péninsule indienne (Afghanistan, Arabie Saoudite, Bahreïn, Bengladesh, Emirats Arabes Unis, Inde, Iran, Koweït, Népal, Oman, Ouzbékistan, Pakistan, Qatar, Sri Lanka, Yémen). Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre il devra, sous l'autorité des services de coopération et d'action culturelle :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants des premier et second degrés.
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- coordonner le groupe de réflexion de la discipline ;
- procéder au recensement et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire ;
- veiller, dans les établissements sous sa responsabilité, à la prise en compte des contenus des programmes français et à la mise en œuvre complète de l'approche CECRL tant sous le volet apprentissage qu'en ce qui concerne les évaluations ;
- rédiger un rapport annuel d'activité faisant état des bilans des stages et des visites et présentant les projets qui seront menés l'année suivante.

Pour exercer cette fonction, sont requis :

- une expérience indispensable de formateur ou de conseiller pédagogique ainsi que de l'enseignement en second cycle et dans les classes à examens,
- une connaissance approfondie de la péninsule arabe,
- un parfait bilinguisme,
- de bonnes compétences en informatique,
- un sens avéré des relations humaines, une grande ouverture d'esprit et une grande disponibilité.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer les actions de formation. Il devra posséder des compétences professionnelles avérées, ainsi que de grandes qualités de communication, lui permettant d'asseoir sa légitimité auprès de ses collègues dans la discipline.

Une grande disponibilité est également attendue compte tenu de l'étendue de la zone d'intervention

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Histoire-géographie :

4206Z - CHILI

Un professeur agrégé ou certifié d'histoire-géographie pour le lycée Saint-Exupéry de Santiago du Chili.

Outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans ses disciplines auprès des enseignants des établissements à programme français de la zone Amérique du Sud (Argentine, Bolivie, Chili, Pérou, Uruguay). Capable de définir des objectifs d'apprentissage et de raisonner en termes de compétences, ce professeur devra, dans l'exercice de son métier d'enseignant, justifier de sa capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans le domaine de l'évaluation, et attester de sa capacité à mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication.

Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre il devra :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement pour préparer et effectuer les actions de formation.

Expérience indispensable dans le domaine de la formation initiale ou continue et fortement souhaitée de l'enseignement en classes de lycée et dans les classes à examen. Une bonne connaissance des problématiques de l'enseignement de l'histoire-géographie au collège sera appréciée.

Priorité sera donnée à un candidat ayant récemment bénéficié d'une décharge de service pour occuper des fonctions liées à l'animation pédagogique ou à la formation dans le cadre de l'enseignement de sa discipline dans les classes du second degré (aide IPR, chargé de mission auprès des IPR, formateur associé à un IUFM...).

Priorité sera donnée à un candidat maîtrisant l'espagnol.

Une grande disponibilité est nécessaire compte tenu des déplacements dans la zone.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

3207Z - GRECE

Un professeur agrégé ou certifié d'histoire-géographie pour le lycée franco-hellénique d'Athènes.

Outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans ses disciplines pour la zone Europe du Sud-est (Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Chypre, Croatie, Grèce, Israël, Italie, Jérusalem, Roumanie, Serbie, Slovénie, Turquie). Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre il devra :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour accompagner les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- procéder au recensement des besoins en formation ;
- assurer la gestion pédagogique du site EPHESE ;

- participer activement aux opérations d'harmonisation et d'entente lors de la correction des épreuves du baccalauréat.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement pour préparer et effectuer ses actions de formation.

Il devra justifier d'une expérience dans le domaine de la formation initiale ou continue, dans la coordination d'équipe(s) ainsi que d'une expérience dans l'accompagnement de professeurs débutants et/ ou en difficulté.

Il serait souhaitable que ce professeur dispose d'une expérience en terminale.

Enfin, l'intéressé devra faire la preuve de son ouverture sur la culture du pays d'accueil.

Une grande disponibilité est nécessaire compte tenu des déplacements dans la zone.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Lettres, lettres modernes :

7208Z - TUNISIE

Un professeur agrégé ou certifié de lettres pour le lycée Pierre Mendès France de Tunis.

Outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline au sein de l'établissement et il exercera les fonctions de conseiller pédagogique auprès des enseignants des établissements à programme français de la zone de formation continue Maghreb-est / Machrek (Algérie, Egypte, Libye, Tunisie). Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre, il devra :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- encadrer une réflexion collective et développer des outils pour renforcer la maîtrise du français langue de scolarisation ;
- contribuer au rayonnement de sa discipline en conduisant des projets ouverts éventuellement aux établissements voisins ;
- procéder au recensement et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire ;
- rédiger un rapport annuel d'activité faisant état des bilans de stages, de visites et présentant les projets qui seront menés l'année suivante.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer des actions de formation. Expérience indispensable de formateur ou de conseiller pédagogique et d'enseignement en second cycle. L'intéressé possèdera, en outre, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Une grande disponibilité est attendue.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3209Z - TURQUIE

Un professeur agrégé ou certifié de lettres modernes pour le lycée Pierre Loti d'Istanbul.

Outre un service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements de la zone de formation continue Europe du sud-est (Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Chypre, Croatie, Grèce, Israël, Italie, Jérusalem, Roumanie, Serbie, Slovaquie, Turquie). Le conseiller pédagogique relaye et impulse la

politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre, il devra :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- encadrer une réflexion collective et développer des outils pour renforcer la maîtrise du français langue de scolarisation ;
- contribuer au rayonnement de sa discipline en conduisant des projets ouverts éventuellement aux établissements voisins ;
- procéder au recensement et à l'appréciation des demandes en matière de formation continue dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire ;
- veiller au bon déroulement des épreuves de l'E.A.F. ;
- rédiger un rapport annuel d'activité faisant état des bilans de stages, de visites et présentant les projets qui seront menés l'année suivante.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer des actions de formation.

Expérience indispensable de formateur ou de conseiller pédagogique et d'enseignement en second cycle. L'intéressé possèdera, en outre, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Mathématiques :

7210Z - MAROC

Un professeur agrégé ou certifié de mathématiques pour le lycée Lyautey de Casablanca.

Outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements à programme français du Maroc. Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre il devra notamment :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- assurer le suivi et la coordination d'un groupe de réflexion sur l'enseignement de la discipline ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer les actions de formation.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Expérience indispensable dans le domaine de la formation initiale et continue au niveau d'une académie.

Priorité sera donnée à un candidat ayant récemment bénéficié d'une décharge de service pour occuper des fonctions liées à l'animation pédagogique ou à la formation dans le cadre de l'enseignement des mathématiques dans les classes du second degré (aide IPR, chargé de mission auprès des IPR, formateur associé à un IUFM ou auprès d'une DAFPEN...).

Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable. Une bonne connaissance des problématiques liées à l'enseignement des mathématiques au collège serait considérée comme un atout.

Une grande disponibilité compte tenu des déplacements est attendue.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3211Z - PORTUGAL

Un professeur agrégé ou certifié de mathématiques pour le lycée français Charles Lepierre de Lisbonne.

Outre un service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements de la zone de formation continue Europe ibérique (Espagne – Portugal). Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre il devra notamment :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- assurer le suivi et la coordination d'un groupe de réflexion sur l'enseignement de la discipline ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer les actions de formation.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication.

L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Expérience indispensable dans le domaine de la formation initiale et continue au niveau d'une académie.

Priorité sera donnée à un candidat ayant récemment bénéficié d'une décharge de service pour occuper des fonctions liées à l'animation pédagogique ou à la formation dans le cadre de l'enseignement des mathématiques dans les classes du second degré (aide IPR, chargé de mission auprès des IPR, formateur associé à un IUFM ou auprès d'une DAFPEN...).

Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable.

Une bonne connaissance des problématiques liées à l'enseignement des mathématiques au collège serait considérée comme un atout.

Une grande disponibilité compte tenu des déplacements est attendue.

La maîtrise de l'espagnol serait un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3212Z - REPUBLIQUE TCHEQUE

Un professeur agrégé ou certifié de mathématiques pour le lycée français de Prague.

Outre un service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements de la zone de formation continue Europe Orientale et Scandinave (Arménie, Danemark, Finlande, Géorgie, Hongrie, Lituanie, Norvège, Pologne, Russie, Slovaquie, Suède, République Tchèque, Ukraine).

A ce titre il devra notamment :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- assurer le suivi et la coordination d'un groupe de réflexion sur l'enseignement de la discipline ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer les actions de formation.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir, tant au collège qu'au lycée, des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Expérience indispensable dans le domaine de la formation initiale et continue au niveau d'une académie. Priorité sera donnée à un candidat ayant récemment bénéficié d'une décharge de service pour occuper des fonctions liées à l'animation pédagogique ou à la formation dans le cadre de l'enseignement des mathématiques dans les classes du second degré (aide IPR, chargé de mission auprès des IPR, formateur associé à un IUFM ou auprès d'une DAFPEN...). Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable. Compte tenu des déplacements, une grande disponibilité est attendue.

Priorité sera donnée à un candidat maîtrisant l'anglais.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4213Z - URUGUAY

Un professeur certifié ou agrégé de mathématiques pour le lycée français Jules Supervielle de Montevideo.

Outre un service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements de la zone de formation continue Amérique du sud (Argentine, Bolivie, Chili, Pérou, Uruguay)

A ce titre il devra notamment :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;

- assurer le suivi et la coordination d'un groupe de réflexion sur l'enseignement de la discipline ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer les actions de formation.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir, tant au collège qu'au lycée, des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Expérience indispensable dans le domaine de la formation initiale et continue au niveau d'une académie. Priorité sera donnée à un candidat ayant récemment bénéficié d'une décharge de service pour occuper des fonctions liées à l'animation pédagogique ou à la formation dans le cadre de l'enseignement des mathématiques dans les classes du second degré (aide IPR, chargé de mission auprès des IPR, formateur associé à un IUFM ou auprès d'une DAFPEN...). Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable. Compte tenu des déplacements, une grande disponibilité est attendue.

Priorité sera donnée à un candidat maîtrisant l'espagnol.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation ECL.

Philosophie

5214Z - ARABIE SAOUDITE

Un professeur agrégé ou certifié de philosophie pour la section française de la SAIS de Riyad.

Outre un service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements de la zone de formation continue Moyen-Orient et Péninsule indienne (Afghanistan, Arabie Saoudite, Bahreïn, Bangladesh, Emirats Arabes Unis, Inde, Iran, Koweït, Népal, Oman, Ouzbékistan, Pakistan, Qatar, Sri Lanka, Yémen). Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre, il devra :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- encadrer une réflexion collective et développer des outils pour renforcer la maîtrise du français langue de scolarisation ;
- contribuer au rayonnement de sa discipline en conduisant des projets ouverts éventuellement aux établissements voisins.
- procéder au recensement et à l'appréciation des demandes de formation continue dans sa discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire ;
- rédiger un rapport annuel d'activité faisant état des bilans des stages, des visites et présentant les projets qui seront menés l'année suivante.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer les actions de formation. Expérience indispensable de formateur ou de conseiller pédagogique et d'enseignement en second cycle. L'intéressé possèdera, en outre, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste. Il devra posséder des compétences professionnelles avérées, ainsi que de grandes qualités de communication, lui permettant d'asseoir sa légitimité auprès de ses collègues dans la discipline.

Une grande disponibilité est également attendue compte tenu de l'étendue de la zone d'intervention

Priorité sera donnée à un candidat maîtrisant l'anglais.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Sciences physiques :

4215Z - BRESIL

Un professeur agrégé ou certifié de sciences physiques pour le lycée Pasteur de Sao Paulo et conseiller pédagogique pour la zone de formation Amérique centrale / Caraïbes (Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Haïti, Honduras, Mexique, Nicaragua, République Dominicaine, Brésil, Colombie, Equateur, Paraguay, Venezuela).

Outre un service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements de la zone de formation continue à laquelle l'établissement d'affectation est attaché. Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

Dans l'établissement d'affectation, l'intéressé assurera des heures d'enseignement qui se répartiront entre le lycée et le collège, la coordination de sa discipline et animera des actions inter degrés avec le primaire ainsi que des actions de coopération éducative avec les établissements voisins du pays d'accueil.

Pour la zone concernée, dans sa mission de Conseiller Pédagogique l'intéressé devra notamment :

- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants.
- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- assurer le suivi et la coordination de groupe de réflexion sur l'enseignement de la discipline ou relatif à une thématique particulière
- promouvoir les sciences au niveau de la zone au travers du suivi de différents prix ou concours (Olympiades)

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement complémentaire du service d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer, effectuer et assurer le suivi des différents aspects de cette mission de conseiller pédagogique. La répartition entre les deux temps partiels complémentaires sera définie dans une lettre de mission en tenant compte du contexte local.

L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique. Une bonne connaissance du collège voire de l'enseignement des sciences à l'école et d'une expérience dans le domaine de la formation initiale et continue au niveau d'une académie sont souhaitables.

Priorité sera donnée aux candidats pouvant justifier d'une pratique courante des TUIIC avec les élèves et dans la communication au sein d'un réseau et d'une décharge de service pour occuper des fonctions liées à l'animation pédagogique ou à la formation dans le cadre de l'enseignement

des Sciences Physiques dans les classes du second degré (aide IPR, chargé de mission auprès des IPR, formateur associé à un IUFM ou auprès d'une DAFPEN...).

Une grande disponibilité compte tenu des déplacements est attendue.

La maîtrise d'une ou deux langues (espagnol /portugais) serait un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

4216Z - CANADA

Un professeur agrégé ou certifié de sciences physiques pour le lycée Claudel d'Ottawa et conseiller pédagogique pour la zone de formation Amérique du Nord (Canada, Etats-Unis).

Outre un service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements de la zone de formation continue à laquelle l'établissement d'affectation est attaché. Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

Dans l'établissement d'affectation, l'intéressé assurera des heures d'enseignement qui se répartiront entre le lycée et le collège, la coordination de sa discipline et animera des actions inter degrés avec le primaire ainsi que des actions de coopération éducative avec les établissements du pays d'accueil voisins.

Pour la zone de formation continue, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements du réseau.

A ce titre il devra notamment :

- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants.
- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- assurer le suivi et la coordination de groupe de réflexion sur l'enseignement de la discipline ou relatif à une thématique particulière
- promouvoir les sciences au niveau de la zone au travers du suivi de différents prix ou concours (Olympiades)

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement complémentaire du service d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer, effectuer et assurer le suivi des différents aspects de cette mission de conseiller pédagogique. La répartition entre les deux temps partiels complémentaires sera définie dans une lettre de mission en tenant compte du contexte local.

L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique et d'une expérience dans le domaine de la formation initiale et continue au niveau d'une académie.

Priorité sera donnée aux candidats disposant d'une bonne connaissance du collège et pouvant justifier d'une pratique courante des TUIC avec les élèves et dans la communication au sein d'un réseau.

Les candidats ayant bénéficié d'une décharge de service pour occuper des fonctions liées à l'animation pédagogique ou à la formation dans le cadre de l'enseignement des Sciences Physiques dans les classes du second degré (aide IPR, chargé de mission auprès des IPR, formateur associé à un IUFM ou auprès d'une DAFPEN...) seront prioritaires.

Les candidats ayant dispensé un enseignement des sciences à l'école disposeront d'un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3217Z - DANEMARK

Un professeur agrégé ou certifié de sciences physiques et chimie pour le lycée Prins Henrik de Copenhague et conseiller pédagogique pour la zone de formation Europe orientale et scandinave (Danemark, Norvège, Suède, Pologne, République tchèque, Slovaquie, Hongrie, Ukraine, Russie, Lituanie).

Outre un service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements de la zone de formation continue à laquelle l'établissement d'affectation est attaché. Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

Dans l'établissement d'affectation l'intéressé assurera des heures d'enseignement qui se répartiront entre le lycée et le collège, la coordination de sa discipline et animera des actions inter degrés avec le primaire ainsi que des actions de coopération éducative avec les établissements du pays d'accueil voisins.

Pour la zone de formation continue, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements à programme français. A ce titre il devra notamment :

- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants.
- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- assurer le suivi et la coordination de groupes de réflexion sur l'enseignement de la discipline ou relatif à une thématique particulière ;
- promouvoir les sciences au niveau de la zone au travers du suivi de différents prix ou concours (Olympiades...)

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement, complémentaire du service d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer, effectuer et assurer le suivi des différents aspects de cette mission de conseiller pédagogique. La répartition entre les deux temps partiels complémentaires sera définie dans une lettre de mission en tenant compte du contexte local et régional.

L'intéressé possèdera le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique et d'une expérience en collège.

Priorité sera donnée aux candidats pouvant justifier d'une pratique courante des TUIC avec les élèves mais aussi dans la communication au sein d'un réseau.

Priorité sera également donnée à un candidat justifiant d'une expérience de la formation initiale et continue au niveau d'une académie et ayant bénéficié d'une décharge de service pour occuper des fonctions liées à l'animation pédagogique.

Une expérience de l'enseignement des sciences à l'école serait un atout.

Une grande disponibilité compte tenu des déplacements est attendue.

La maîtrise de l'anglais serait un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

7218Z - MAROC

Un professeur agrégé ou certifié de sciences physiques pour le lycée Lyautey de Casablanca.

Outre son service partiel d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements à programme français du Maroc. Le conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à

l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre, il devra :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants ;
- rédiger un rapport annuel d'activité faisant état des bilans des stages, des visites et des différentes actions menées sur la zone et présentant les projets envisagés l'année suivante.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer les actions de formation et d'animation.

Expérience indispensable de la fonction de conseiller pédagogique ou de tuteur, de l'animation pédagogique ou de la formation.

Une expérience avérée de l'enseignement en série scientifique y compris en spécialité de terminale S, la gestion du laboratoire ainsi que la maîtrise de l'outil informatique sont indispensables.

Une expérience d'enseignement en collège serait également appréciée.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une compétence attestée récemment dans le domaine de la formation continue ou initiale au niveau d'une académie.

L'intéressé possèdera, en outre, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5219Z - QATAR

Un professeur agrégé ou certifié de sciences physiques pour le lycée Bonaparte de Doha et conseiller pédagogique pour la zone de formation du Moyen-Orient et péninsule indienne.

Le service sera partagé entre un temps partiel d'enseignement dans l'établissement d'affectation et un temps partiel complémentaire de mission de conseiller pédagogique sur tout ou partie de la zone de formation à laquelle l'établissement d'affectation est attaché.

Dans l'établissement d'affectation l'intéressé assurera des heures d'enseignement qui se répartiront entre le lycée et le collège, la coordination de sa discipline et animera des actions inter degrés avec le primaire ainsi que des actions de coopération éducative avec les établissements du pays d'accueil voisins.

Pour la zone de formation continue Moyen-Orient et péninsule indienne (Afghanistan, Arabie Saoudite, Bahreïn, Bangladesh, Emirats Arabes Unis, Inde, Iran, Koweït, Népal, Oman, Ouzbékistan, Pakistan, Qatar, Sri Lanka, Yémen) l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements à programme français.

A ce titre il devra notamment :

- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants.
- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- assurer le suivi et la coordination de groupe de réflexion sur l'enseignement de la discipline ou relatif à une thématique particulière
- promouvoir les sciences au niveau de la zone au travers du suivi de différents prix ou concours (Olympiades)

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement complémentaire du service d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer, effectuer et assurer le suivi des différents aspects de cette mission de conseiller pédagogique. La répartition entre les deux temps partiels complémentaires sera définie dans une lettre de mission en tenant compte du contexte local.

L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique. Une bonne connaissance du collège voire de l'enseignement des sciences à l'école et d'une expérience dans le domaine de la formation initiale et continue au niveau d'une académie sont souhaitables.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une pratique courante des TUIC avec les élèves et dans la communication au sein d'un réseau et d'une décharge de service pour occuper des fonctions liées à l'animation pédagogique ou à la formation dans le cadre de l'enseignement des sciences physiques dans les classes du second degré (aide IPR, chargé de mission auprès des IPR, formateur associé à un IUFM ou auprès d'une DAFPEN...)

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6220Z - SENEGAL

Un professeur agrégé ou certifié de sciences physiques pour le lycée Jean Mermoz de Dakar.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements à programme français du Sénégal et ponctuellement sur les établissements de la zone de formation Afrique occidentale (Burkina Faso, Cap Vert, Côte d'Ivoire, Gambie, Guinée, Mali, Mauritanie, Sénégal).

A ce titre, il devra :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants ;
- rédiger un rapport annuel d'activité faisant état des bilans des stages, des visites et des différentes actions menées sur la zone et présentant les projets qui seront menés l'année suivante.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer les actions de formation.

Expérience indispensable de la fonction de conseiller pédagogique ou de tuteur, de l'animation pédagogique ou de la formation au niveau d'un établissement, de l'enseignement dans les classes scientifiques du lycée, ainsi que des classes à examen. Préférence sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une compétence attestée récemment dans le domaine de la formation continue ou initiale au niveau d'une académie ou encore de l'enseignement au collège.

L'intéressé possèdera, en outre, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Sciences de la vie de la Terre

4221Z-CANADA

Un professeur agrégé ou certifié de sciences de la vie et de la terre pour le lycée Claudel d'Ottawa et conseiller pédagogique pour la zone de formation Amérique du Nord (Canada, Etats-Unis).

Le service sera partagé entre un temps partiel d'enseignement dans l'établissement d'affectation et un temps partiel complémentaire de mission de conseiller pédagogique sur tout ou partie de la zone de formation à laquelle l'établissement d'affectation est attaché. Le Conseiller pédagogique relaye et impulse la politique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

Dans l'établissement d'affectation, l'intéressé assurera des heures d'enseignement qui se répartiront entre le lycée et le collège, la coordination de sa discipline et animera des actions inter-degrés avec le primaire ainsi que des actions de coopération éducative avec les établissements du pays d'accueil voisins.

Pour la zone de formation continue, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements du réseau.

A ce titre il devra notamment :

- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants.
- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- assurer le suivi et la coordination de groupe de réflexion sur l'enseignement de la discipline ou relatif à une thématique particulière
- promouvoir les sciences au niveau de la zone au travers du suivi de différents prix ou concours (Olympiades)

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement complémentaire du service d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer, effectuer et assurer le suivi des différents aspects de cette mission de conseiller pédagogique. La répartition entre les deux temps partiels complémentaires sera définie dans une lettre de mission en tenant compte du contexte local.

L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique et d'une expérience dans le domaine de la formation initiale et continue au niveau d'une académie.

Priorité sera donnée à un candidat disposant d'une bonne connaissance du collège et d'une pratique courante des TUIC avec les élèves et dans la communication au sein d'un réseau.

Les candidats ayant bénéficié d'une décharge de service pour occuper des fonctions liées à l'animation pédagogique ou à la formation dans le cadre de l'enseignement des SVT dans les classes du second degré (aide IPR, chargé de mission auprès des IPR, formateur associé à un IUFM ou auprès d'une DAFPEN...) seront prioritaires.

Une expérience de l'enseignement des sciences à l'école constituera un atout supplémentaire.

Maîtrise de l'anglais indispensable.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4222Z - CHILI

Un professeur agrégé ou certifié de sciences de la vie et de la terre pour le lycée Saint-Exupéry de Santiago et conseiller pédagogique pour la zone de formation Amérique du Sud (Argentine, Bolivie, Chili, Pérou, Uruguay). Le Conseiller pédagogique relaye et impulse la politique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de

l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

Le service sera partagé entre un temps partiel d'enseignement dans l'établissement d'affectation et un temps partiel complémentaire de mission de conseiller pédagogique sur tout ou partie de la zone de formation à laquelle l'établissement d'affectation est attaché.

Dans l'établissement d'affectation, l'intéressé assurera des heures d'enseignement qui se répartiront entre le lycée et le collège, la coordination de sa discipline et animera des actions inter degrés avec le primaire ainsi que des actions de coopération éducative avec les établissements du pays d'accueil voisins.

Pour la zone de formation continue, l'intéressé exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants des établissements du réseau.

A ce titre il devra notamment :

- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants.
- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;
- assurer le suivi et la coordination de groupe de réflexion sur l'enseignement de la discipline ou relatif à une thématique particulière
- promouvoir les sciences au niveau de la zone au travers du suivi de différents prix ou concours (Olympiades)

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement complémentaire du service d'enseignement, sous forme de groupement d'heures, pour préparer, effectuer et assurer le suivi des différents aspects de cette mission de conseiller pédagogique. La répartition entre les deux temps partiels complémentaires sera définie dans une lettre de mission en tenant compte du contexte local.

L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique et d'une expérience dans le domaine de la formation initiale et continue au niveau d'une académie.

Priorité sera donnée à un candidat disposant d'une bonne connaissance du collège et d'une pratique courante des TUIC avec les élèves et dans la communication au sein d'un réseau.

Les candidats ayant bénéficié d'une décharge de service pour occuper des fonctions liées à l'animation pédagogique ou à la formation dans le cadre de l'enseignement des SVT dans les classes du second degré (aide IPR, chargé de mission auprès des IPR, formateur associé à un IUFM ou auprès d'une DAFPEN...) seront prioritaires.

Une expérience de l'enseignement des sciences à l'école constituera un atout supplémentaire.

Une grande disponibilité compte tenu des déplacements est attendue.

La maîtrise de l'espagnol serait un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

5223Z - SYRIE

Un professeur agrégé ou certifié de sciences et vie de la terre pour le lycée Charles de Gaulle de Damas.

L'intéressé exercera un service partiel d'enseignement devant élèves. Outre ce service, il exercera les fonctions de conseiller pédagogique dans sa discipline auprès des enseignants recrutés locaux de l'établissement ainsi que dans les établissements conventionnés et homologués de la zone Syrie - Jordanie. Le Conseiller pédagogique relaye et impulse la politique pédagogique définie à l'Agence en lien avec le chef d'établissement, le service pédagogique de l'AEFE et le coordonnateur de la zone de formation.

A ce titre il devra :

- animer des sessions de formation auprès des enseignants ;

- planifier des visites de classes pour conseiller les enseignants recrutés locaux dans leur pratique pédagogique ;
- coordonner le groupe de réflexion de la discipline ;
- procéder au recensement des besoins en formation et à l'appréciation des demandes en matière pédagogique dans la discipline et assurer l'interface avec l'académie partenaire pour la mise en œuvre des stages de formation correspondants ;
- rédiger un rapport annuel d'activité faisant état des bilans des stages, des visites et des différentes actions menées sur la zone et présentant les projets qui seront menés l'année suivante.

L'intéressé bénéficiera d'une décharge partielle d'enseignement sous forme de groupement d'heures, pour préparer et effectuer les actions de formation.

Expérience indispensable de la fonction de conseiller pédagogique ou de tuteur, de l'animation pédagogique ou de la formation, de l'enseignement dans les classes scientifiques du lycée, ainsi que des classes à examen. Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une compétence attestée récemment dans le domaine de la formation continue ou initiale au niveau d'une académie ou de l'enseignement au collège.

L'intéressé possèdera, en outre, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste. Il devra posséder des compétences professionnelles avérées, ainsi que de grandes qualités de communication, lui permettant d'asseoir sa légitimité auprès de ses collègues dans la discipline.

Une grande disponibilité est également attendue compte tenu des déplacements à effectuer.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

CERTIFIES :

Anglais :

4301G - CANADA

Un professeur certifié d'anglais pour le Collège Stanislas de Montréal.

Le candidat doit être capable d'enseigner dans tous les niveaux de classe, toutes sections.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

De plus il disposera des compétences nécessaires pour mettre en place ou assurer au sein de l'établissement :

- la coordination pédagogique de sa discipline,
- l'accompagnement et/ou la formation des professeurs recrutés locaux, des personnels débutants et/ou en difficulté,
- la mise en place d'un enseignement par compétences adossé au CECRL
- le pilotage du volet évaluations et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence.

Priorité sera donnée à un candidat ayant une expérience de formateur et des classes à examen(s). Maîtrise indispensable des outils numériques.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

6302G - GABON

Un professeur certifié d'anglais pour le lycée Blaise Pascal de Libreville.

Le candidat doit être capable d'enseigner dans tous les niveaux de classe, toutes sections.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

De plus il disposera des compétences nécessaires pour mettre en place ou assurer au sein de l'établissement :

- la coordination pédagogique de sa discipline
- l'accompagnement et/ou la formation des professeurs recrutés locaux, des personnels débutants et/ou en difficulté
- la mise en place d'un enseignement par compétences adossé au CECRL
- le pilotage du volet évaluations et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence.

Maîtrise indispensable des outils numériques.

Priorité sera donnée à un candidat ayant une expérience de formateur et des classes à examen(s).

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5303G - LIBAN

Un professeur certifié d'anglais pour le lycée Abdel Kader de Beyrouth.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (niveaux primaire, collège et lycée) et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence. Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Il participera à l'animation du groupe de réflexion de la discipline.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants et de l'enseignement en second cycle et dans les classes à examen.

Poste soumis à entretien préalable à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5304G - LIBAN

Un professeur certifié d'anglais pour le lycée Verdun de Beyrouth.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline aux niveaux primaire, collège et lycée et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence. Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Il participera à l'animation du groupe de réflexion de la discipline.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants, de l'enseignement en second cycle et dans les classes à examen.

Poste soumis à entretien préalable à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6305G - NIGERIA

Un professeur certifié d'anglais pour le lycée Louis Pasteur de Lagos.

Le candidat doit être capable d'enseigner dans tous les niveaux de classe, toutes sections.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

De plus il disposera des compétences nécessaires pour mettre en place ou assurer au sein de l'établissement :

- la coordination pédagogique de sa discipline
- l'accompagnement et/ou la formation des professeurs recrutés locaux, des personnels débutants et/ou en difficulté
- la mise en place d'un enseignement par compétences adossé au CECRL
- le pilotage du volet évaluations et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence.

Maîtrise indispensable des outils numériques.

Priorité sera donnée à un candidat ayant une expérience de formateur et des classes à examen(s).

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5306G - VIETNAM

Un professeur certifié d'anglais pour l'Ecole française Colette de Hô Chi Minh Ville.

Le candidat doit être capable d'enseigner dans tous les niveaux de classe, toutes sections. De plus il disposera des compétences nécessaires pour mettre en place ou assurer au sein de l'établissement :

- la coordination pédagogique de sa discipline
- l'accompagnement et/ou la formation des professeurs recrutés locaux, des personnels débutants et/ou en difficulté
- la mise en place d'un enseignement par compétences adossé au CECRL
- le pilotage du volet évaluations et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Priorité sera donnée à un candidat ayant une expérience de formateur et des classes à examen(s).

Maîtrise indispensable des outils numériques.

Poste soumis à entretien préalable à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Arabe

7307L - TUNISIE

Un professeur certifié d'arabe pour le lycée Gustave Flaubert de La Marsa.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera, au sein de l'établissement, la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue de ses collègues.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants ainsi que de l'enseignement en second cycle.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Economie-gestion :

6308Q - GABON

Un professeur certifié d'économie-gestion (option B) pour le lycée français Blaise Pascal de Libreville.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Il devra justifier d'une expérience dans la coordination d'équipe(s) ainsi que d'une expérience dans l'accompagnement de professeurs débutants et/ ou en difficulté.

Il serait souhaitable que ce professeur dispose d'une expérience en terminale STG.

Enfin, il sera capable de mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication.

Une expérience dans la gestion d'un site en particulier un site disciplinaire serait la bienvenue.

Ce professeur aura à cœur d'entretenir des relations avec des dirigeants de PME (liaison école/entreprise).

Une expérience dans l'organisation ou la mise en œuvre de partenariats extérieurs serait appréciée.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Espagnol

5309H - ARABIE SAOUDITE

Un professeur certifié d'espagnol pour la section française de la SAIS de Riyad.

Le candidat doit être capable d'enseigner dans tous les niveaux de classes, toutes sections.

De plus, il disposera des compétences nécessaires pour assurer au sein de son établissement :

- la coordination pédagogique de sa discipline ;
- l'accompagnement et la formation des professeurs recrutés locaux, des personnels débutants ou en difficulté ;
- la mise en place d'un enseignement par compétences adossé au CECRL ;
- le pilotage du volet évaluation et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence.

Priorité sera donnée à un candidat ayant une expérience de formateur et des classes d'examen.

Maîtrise indispensable des outils numériques.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6310H - CONGO (REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU)

Un professeur certifié d'espagnol pour le lycée René Descartes de Kinshasa.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera, au sein de l'établissement, la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Il devra être capable de s'inscrire dans une démarche interlangue. Il pourra être amené à intervenir ponctuellement sur le Congo.

Le candidat doit être capable d'enseigner dans tous les niveaux de classe, toutes sections. De plus il disposera des compétences nécessaires pour mettre en place ou assurer au sein de l'établissement :

- la coordination pédagogique de sa discipline
- l'accompagnement et/ou la formation des professeurs recrutés locaux, des personnels débutants et/ou en difficulté
- la mise en place d'un enseignement par compétences adossé au CECRL
- le pilotage du volet évaluation et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants ainsi que de l'enseignement en second cycle.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Histoire-Géographie :

4311F - CANADA

Un professeur certifié d'histoire-géographie pour le Collège Stanislas de Montréal.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de l'équipe disciplinaire et participera à l'accompagnement des professeurs débutants et des recrutés locaux.

Il aura à enseigner le module « Histoire géographique du Québec et du Canada ». Il devra aussi travailler en étroite collaboration avec les collègues de sa discipline de 1^{ère} et terminale pour satisfaire aux exigences du calcul de « cote R » requise pour l'admission dans les universités du Québec.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Il sera capable de mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication.

Expérience de l'enseignement au lycée souhaitée.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une expérience récente dans la fonction de conseiller pédagogique.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

4312F - CANADA

Un professeur certifié d'histoire-géographique pour le Collège International Marie de France de Montréal.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline et participera à l'accompagnement des professeurs débutants et des recrutés locaux.

Le travail interdisciplinaire (nouvelle classe de seconde) sera primordial. Le candidat sera amené à organiser des manifestations de promotion de l'établissement et de sa discipline. Il devra enfin prendre part au projet individuel d'orientation de l'élève.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de

la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Il sera capable de mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication.

Expérience de l'enseignement au lycée souhaitée

Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une expérience récente en formation continue. L'expérience dans l'organisation de manifestations et de partenariats sera un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

6313F - CONGO

Un professeur certifié d'histoire-géographie pour le lycée Charlemagne de Pointe Noire.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Il devra justifier d'une expérience dans la coordination d'équipe(s) ainsi que d'une expérience dans l'accompagnement de professeurs débutants et/ ou en difficulté.

Il sera capable de mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication.

La maîtrise des TUIC est indispensable.

Une expérience dans la gestion d'un site en particulier un site disciplinaire serait la bienvenue.

Ce professeur aura à cœur de promouvoir la culture française par des actions aussi variées que pertinentes.

Une expérience dans le premier degré serait un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6314F - CONGO (REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU)

Un professeur certifié d'histoire-géographie pour le lycée René Descartes de Kinshasa.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Il devra justifier d'une expérience dans la coordination d'équipe(s) ainsi que d'une expérience dans l'accompagnement de professeurs débutants et/ ou en difficulté.

Une expérience d'accompagnement des enseignants du premier degré serait un atout.

Enfin, il sera capable de mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication.

La maîtrise des TUIC est indispensable.

Une expérience dans la gestion d'un site en particulier un site disciplinaire serait la bienvenue.

Ce professeur aura à cœur de promouvoir la culture française par des actions aussi variées que pertinentes.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6315F - GUINEE

Un professeur certifié d'histoire-géographie pour le lycée Albert Camus de Conakry.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Il devra justifier d'une expérience dans la coordination d'équipe(s), ainsi que d'une expérience d'accompagnement de professeurs débutants et/ ou en difficulté.

Il sera capable de mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication.

Une expérience dans la gestion d'un site en particulier un site disciplinaire serait la bienvenue.

La maîtrise des TUIC est indispensable.

Ce professeur aura à cœur de promouvoir la culture française par des actions aussi variées que pertinentes.

Une expérience dans l'accompagnement d'enseignants du premier degré serait un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

7316F - TUNISIE

Un professeur certifié d'histoire-géographie pour le lycée Pierre Mendès France de Tunis.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Il sera capable de mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera, au sein de l'établissement, la coordination de l'équipe disciplinaire et l'accompagnement de professeurs débutants et/ ou en difficulté.

Expérience de l'enseignement au lycée souhaitée.

Priorité sera donnée à un candidat justifiant d'expériences dans le domaine de la formation d'enseignants.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4317F - URUGUAY

Un professeur certifié d'histoire-géographie pour le lycée Jules Supervielle de Montevideo.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline et participera à l'accompagnement de ses collègues recrutés locaux.

Il contribuera au rayonnement de sa discipline, de la langue et de la culture française à travers la programmation et l'animation d'événements au sein de l'établissement et la participation à des événements extérieurs.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Il sera capable de mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication.

Expérience de l'enseignement au lycée souhaitée

L'intéressé assurera un enseignement disciplinaire en section européenne anglaise (certification complémentaire exigée).

Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une expérience récente dans la fonction de conseiller pédagogique et maîtrisant l'espagnol.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

Lettres, lettres classiques, lettres modernes

- Lettres classiques :

7318B - ALGERIE

Un professeur certifié de lettres classiques pour le lycée international Alexandre Dumas d'Alger.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence. Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Il contribuera au rayonnement de sa discipline et à la valorisation de la voie littéraire par la création de partenariats. Il participera à la réalisation du suivi pédagogique prévu par le projet d'établissement. Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants et de l'enseignement en lycée. Une expérience dans l'organisation et la mise en œuvre de partenariats serait un atout.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Poste logé avec participation, soumis à entretien préalable et à pourvoir le 01/09/2011.

Scolarisation : ECL.

5319B - LIBAN

Un professeur certifié de lettres classiques pour le Collège Protestant de Beyrouth.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence. Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Il aura à concevoir une partie de ses actions en concertation avec les conseillers pédagogiques déjà en poste à Beyrouth.

Il contribuera au rayonnement de sa discipline et au renforcement de la voie littéraire.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants et de l'enseignement en lycée.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6320B - MAURITANIE

Un professeur certifié de lettres classiques pour le lycée Théodore Monod de Nouakchott.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs mis en place pour renforcer la maîtrise de la langue française. Il assurera également la formation continue de ses

collègues recrutés locaux. Il contribuera au rayonnement de sa discipline en conduisant les projets ouverts aux établissements voisins.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants et de l'enseignement en lycée.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

- Lettres modernes :

3321C - BULGARIE

Un professeur certifié de lettres modernes pour le lycée Victor Hugo de Sofia.

Outre ses fonctions d'enseignant en collège et en lycée (séries L, ES et S), l'intéressé devra s'investir dans la réalisation des axes pédagogiques du projet d'établissement, en ayant également le souci de développer des animations culturelles au sein du lycée. Il assurera la formation continue de vos collègues recrutés locaux et contribuera à l'élaboration du Plan de formation régional. De plus, il sera chargé de la coordination et de l'animation de l'équipe des enseignants de lettres en veillant à l'intégration des élèves non francophones et à l'ouverture de l'établissement sur le pays d'accueil. A cet effet, il aura à cœur de poursuivre la coopération éducative avec le Centre Culturel et de Coopération-Institut français de Sofia en participant à plusieurs projets : par exemple, défi lecture, prix du lycéen, en association avec des établissements bilingues (bulgare-français) à Sofia ou en Bulgarie.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une expérience de formateur.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4322C - CANADA

Un professeur certifié de lettres modernes, option cinéma-audiovisuel pour le Collège Stanislas de Montréal.

Outre ses fonctions d'enseignement en lettres, l'intéressé devra enseigner l'option lourde cinéma-audiovisuel en classe de première et terminale ainsi que l'option facultative depuis la seconde. Il aura enfin à s'impliquer dans le fonctionnement du club cinéma ainsi que dans la production des documents audiovisuels de présentation de l'établissement.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable de l'enseignement en lycée et de l'option cinéma audiovisuel.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

5323C - EMIRATS ARABES UNIS

Un professeur certifié de lettres modernes pour le lycée Georges Pompidou de Dubaï.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence. Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux et œuvrera à l'élaboration du Plan régional de formation. Il contribuera au rayonnement de sa discipline en conduisant des projets éventuellement ouverts aux établissements voisins et au renforcement de la voie littéraire. Il veillera au bon déroulement des épreuves de l'E.A.F.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants, de l'enseignement en lycée.

Priorité sera donnée à un candidat maîtrisant l'anglais.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5324C - LIBAN

Un professeur certifié de lettres modernes pour le Grand Lycée franco-libanais de Beyrouth.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation de ses collègues recrutés locaux. Il dispensera un enseignement de théâtre dans le cadre de l'option facultative et veillera à élaborer une progression pédagogique de cet enseignement de la seconde à la terminale, en concertation avec les autres enseignants de cette option. Il veillera au bon déroulement des épreuves du baccalauréat en option facultative de théâtre.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants, de l'enseignement en lycée ainsi que de l'enseignement du théâtre.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5325C - LIBAN

Un professeur certifié de lettres modernes pour le lycée Verdun de Beyrouth.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence. Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux et œuvrera au renforcement de leurs compétences en enseignement du français. Il contribuera au rayonnement de sa discipline et au renforcement de la voie littéraire.

Il aura à concevoir une partie de ses actions en concertation avec les conseillers pédagogiques déjà en poste à Beyrouth.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable du travail en équipe, d'actions de formation d'enseignants et de l'enseignement en lycée.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

7326C - MADAGASCAR

Un professeur certifié de lettres modernes pour le lycée René Cassin de Fianarantsoa.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs mis en place pour renforcer la maîtrise de la langue française. Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable de l'enseignement en lycée, ainsi que d'actions de formation d'enseignants ou d'encadrement d'équipes pédagogiques.

Poste soumis à entretien préalable à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

7327C - MADAGASCAR

Un professeur certifié de lettres modernes pour le collège Etienne de Flacourt de Tuléar.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs mis en place pour renforcer la maîtrise de la langue française. Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience nécessaire de la coordination d'équipe et du pilotage de projets spécifiques

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5328C - VANUATU

Un professeur certifié de lettres modernes pour le lycée français de Port Vila.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs d'évaluation par niveau de compétence. Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux et œuvrera à l'élaboration du Plan régional de formation. Il contribuera au rayonnement de sa discipline, y compris dans la conduite de projets en dehors de l'établissement. Il veillera au bon déroulement des épreuves de l'E.A.F.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants, de l'enseignement en lycée.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

- Lettres :

4329D - COLOMBIE

Un professeur certifié de lettres pour le lycée Paul Valéry de Cali.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs mis en place pour renforcer la maîtrise de la langue française (aide et soutien, FLSCO). Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux et contribuera à l'élaboration du Plan régional de formation sur la zone.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable de l'enseignement en lycée.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une expérience récente dans la fonction de conseiller pédagogique ou de tuteur et maîtrisant l'espagnol.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL

4330D - GUATEMALA

Un professeur certifié de lettres pour le lycée Jules Verne de Guatemala.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs mis en place pour renforcer la maîtrise de la langue française (aide et soutien, FLSCO). Il contribuera au rayonnement de sa discipline en conduisant des projets ouverts aux établissements voisins. Il devra organiser et animer une réflexion sur l'harmonisation de l'enseignement du français et de l'espagnol avec ses collègues titulaires et recrutés locaux.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable de l'enseignement en lycée.

La maîtrise de l'espagnol est souhaitable.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une expérience récente dans la fonction de conseiller pédagogique ou de tuteur et maîtrisant l'espagnol.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4331D - HAÏTI

Un professeur certifié de lettres pour le lycée Alexandre Dumas de Port au Prince.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs mis en place pour renforcer la maîtrise de la langue française (aide et soutien, FLSCO). Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Il contribuera au rayonnement de sa discipline en conduisant des projets ouverts éventuellement aux établissements voisins. Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences,

capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants, de l'enseignement en lycée.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4332D - PEROU

Un professeur certifié de lettres pour le lycée franco péruvien de Lima.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs mis en place pour renforcer la maîtrise de la langue française (aide et soutien, FLSCO). Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Il devra animer toutes les actions propres à promouvoir la langue et la littérature françaises dans le cadre du projet d'établissement, tant au sein de celui-ci qu'à l'extérieur. Il contribuera au rayonnement de sa discipline en conduisant des projets ouverts éventuellement aux établissements voisins.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable de l'enseignement en classe de lycée.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une expérience récente dans la fonction de conseiller pédagogique ou de tuteur et maîtrisant l'espagnol.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

6333D - TCHAD

Un professeur certifié de lettres pour le lycée Montaigne de Ndjamena.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs mis en place pour renforcer la maîtrise de la langue française. Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Expériences indispensables d'actions de formation d'enseignants et de l'enseignement en lycée.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4334D - URUGUAY

Un professeur certifié de lettres pour le lycée Jules Supervielle de Montevideo.

Outre ses fonctions d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline (liaisons école/collège, niveaux collège et lycée) et des dispositifs mis en place pour renforcer la maîtrise de la langue française (aide et soutien, FLSCO). Il assurera également la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Il contribuera au rayonnement de sa discipline, de la langue et de la culture française par la programmation et l'animation d'événements au sein de l'établissement et par sa participation à des événements extérieurs. Il

accompagnera enfin la mise en œuvre d'un espace numérique de travail.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une expérience récente dans la fonction de conseiller pédagogique ou de tuteur et maîtrisant l'espagnol. Expérience indispensable de l'enseignement en lycée.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

Mathématiques :

7335N - ALGERIE

Un professeur certifié de mathématiques pour le lycée international Alexandre Dumas d'Alger.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue de ses collègues recrutés locaux

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une expérience récente dans le domaine de la coordination d'équipe, de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté ou encore de l'animation pédagogique ou de la formation d'enseignants.

Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable.

Une bonne connaissance des problématiques liées à l'enseignement des mathématiques au collège serait considérée comme un atout.

Poste logé avec participation, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4336N - ANGOLA

Un professeur certifié de mathématiques pour le lycée français Alioune Blondin Beye de Luanda.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Il aura en outre à maintenir la relation et la collaboration établie avec divers établissements de Luanda (organisation de concours de mathématiques inter-établissements).

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir, tant au collège qu'au lycée, des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres

aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Une expérience récente dans le domaine de la formation ou de l'animation pédagogique est indispensable (encadrement de stages ou d'animation pédagogiques ou encore participation à un groupe de travail, par exemple).

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier par ailleurs d'une expérience récente dans le domaine de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté.

Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6337N - CAMEROUN

Un professeur certifié de mathématiques pour le lycée Dominique Savio de Douala.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue de ses collègues recrutés locaux. L'intéressé pourra être amené à intervenir également sur Yaoundé.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication.

L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une expérience récente dans le domaine de la coordination d'équipe, de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté ou encore de l'animation pédagogique ou de la formation d'enseignants.

Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable.

Une bonne connaissance des problématiques liées à l'enseignement des mathématiques au collège serait considérée comme un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4338N - CANADA

Un professeur certifié de mathématiques pour le Collège International Marie de France de Montréal.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Dans le respect des contraintes liées à l'homologation, le candidat devra s'adapter aux compléments de programme québécois. Il devra également s'impliquer dans la réforme de la classe de seconde ainsi que dans la mise en place de l'accompagnement personnalisé. Il aura enfin à organiser des concours scientifiques.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir, tant au collège qu'au lycée, des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût

du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Une expérience récente dans le domaine de la formation ou de l'animation pédagogique est indispensable (encadrement de stages ou d'animation pédagogiques ou encore participation à un groupe de travail, par exemple).

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier par ailleurs d'une expérience récente dans le domaine de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté.

Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

6339N - CONGO

Un professeur certifié de mathématiques pour le lycée Saint-Exupéry de Brazzaville.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue de ses collègues recrutés locaux.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une expérience récente dans le domaine de la coordination d'équipe, de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté ou encore de l'animation pédagogique ou de la formation d'enseignants.

Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable.

Une bonne connaissance des problématiques liées à l'enseignement des mathématiques au collège serait considérée comme un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6340N - GHANA

Un professeur certifié de mathématiques pour l'école française Jacques Prévert d'Accra.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue de ses collègues recrutés locaux.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une expérience récente dans le domaine de la coordination d'équipe, de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté ou encore de l'animation pédagogique ou de la formation d'enseignants.

Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable.

Une bonne connaissance des problématiques liées à l'enseignement des mathématiques au collège serait considérée comme un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5341N - LAOS

Un professeur certifié de mathématiques pour le lycée Josué HOFFET de Vientiane.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que, le cas échéant, la formation continue ou initiale d'un collègue recruté localement.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir, tant au collège qu'au lycée, des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Une expérience récente dans le domaine de la formation ou de l'animation pédagogique est indispensable (encadrement de stages ou d'animation pédagogiques ou encore participation à un groupe de travail, par exemple). Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable. Une expérience récente dans le domaine de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté sera considérée comme un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation

5342N - LIBAN

Un professeur certifié de mathématiques pour le Grand Lycée franco-libanais de Beyrouth.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé participera à la réflexion sur l'enseignement des mathématiques ainsi qu'à la formation de ses collègues recrutés locaux.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une expérience récente dans le domaine de la coordination d'équipe, de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté ou encore de l'animation pédagogique ou de la formation d'enseignants. Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable. Une bonne connaissance des problématiques liées à l'enseignement des mathématiques au collège serait considérée comme un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4343N - MEXIQUE

Un professeur certifié de mathématiques pour le lycée français de Guadalajara.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Il devra également prendre en charge la coordination du B2i.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir, tant au collège qu'au lycée, des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Une expérience récente dans le domaine de la formation ou de l'animation pédagogique est indispensable (encadrement de stages ou d'animation pédagogiques ou encore participation à un groupe de travail, par exemple).

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier par ailleurs d'une expérience récente dans le domaine de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté.

La maîtrise de l'espagnol est souhaitable.

Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5344N - QATAR

Un professeur certifié de mathématiques pour le lycée Bonaparte de Doha.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que, le cas échéant, la formation continue ou initiale d'un collègue recruté localement.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir, tant au collège qu'au lycée, des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Une expérience récente dans le domaine de la formation ou de l'animation pédagogique est indispensable (encadrement de stages ou d'animation pédagogiques ou encore participation à un groupe de travail, par exemple). Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable. Une expérience récente dans le domaine de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté sera considérée comme un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6345N - SENEGAL:

Un professeur certifié de mathématiques pour l'Institution Sainte Jeanne d'Arc de Dakar.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue de ses collègues recrutés locaux.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une expérience récente dans le domaine de la coordination d'équipe, de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté ou encore de l'animation pédagogique ou de la formation d'enseignants.

Une expérience récente de l'enseignement des mathématiques au lycée et notamment dans le cycle terminal de la série scientifique est souhaitable.

Une bonne connaissance des problématiques liées à l'enseignement des mathématiques au collège serait considérée comme un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3346N - SERBIE

Un professeur certifié de mathématiques pour l'école française de Belgrade.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination disciplinaire ainsi que la formation des recrutés locaux en mathématiques. Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Il sera également personnel ressource TUIC, accompagnera le développement informatique, la mise en place et l'utilisation de tableaux numériques interactifs, de l'espace numérique de travail. Il assurera le développement et la maintenance du site internet de l'établissement. Décharge possible d'enseignement suivant les besoins.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une expérience récente dans le domaine de la coordination d'équipe, de l'accompagnement de professeurs débutants ou en difficulté ou encore de l'animation pédagogique ou de la formation d'enseignants.

La maîtrise des TUIC est indispensable et devra être justifiée.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Philosophie :

7347E - ALGERIE

Un professeur certifié de philosophie pour le lycée international Alexandre Dumas d'Alger.

Outre l'enseignement de la philosophie, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue des personnels des établissements partenaires. Il sera appelé à mettre en place des actions de coopération éducative. Il participera activement à l'élaboration du plan régional de formation. Il travaillera également en concertation avec son collègue expatrié de lettres pour les actions du projet d'établissement qui touchent à la maîtrise de la langue française.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants.

Poste logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6348E - BENIN

Un professeur certifié de philosophie pour le lycée Montaigne de Cotonou.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue des collègues recrutés locaux de la zone. Il animera également au sein de l'établissement une réflexion plus large sur les moyens de renforcer la maîtrise de la langue dans l'ensemble des disciplines. En outre, il sera appelé à mettre en place des actions de coopération éducative.

Outre l'enseignement de la philosophie, l'intéressé assurera un complément de service en lettres.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves, aptitude à concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide des outils propres aux technologies de l'information et de la communication. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants.

Une expérience de l'enseignement des lettres serait souhaitable.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6349E - ETHIOPIE

Un professeur certifié de philosophie pour le lycée franco-éthiopien Guébré Mariam d'Addis Abeba.

Outre l'enseignement de la philosophie, l'intéressé assurera un complément de service en lettres.

Il sera chargé de la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que de la formation continue des collègues recrutés locaux. Il participera activement à l'élaboration du plan régional de formation. Il sera appelé à mettre en place des actions de coopération éducative. Il travaillera en concertation avec son collègue expatrié de lettres pour les actions du projet d'établissement qui touchent à la maîtrise de la langue française.

Outre l'enseignement de la philosophie, l'intéressé assurera un complément de service en lettres.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants.

Priorité sera donnée à un candidat ayant déjà assuré un enseignement des lettres.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6350E - GUINEE

Un professeur certifié de philosophie pour le lycée Albert Camus de Conakry.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves. L'intéressé sera appelé à mettre en place des actions de coopération éducative.

Outre l'enseignement de la philosophie, il assurera un complément de service en lettres.

L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.
Une expérience de l'enseignement des lettres serait souhaitable.
Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6351E - NIGERIA

Un professeur certifié de philosophie pour le lycée Louis Pasteur de Lagos.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la formation continue des collègues recrutés locaux de Lagos et Abuja. Il animera également au sein de l'établissement une réflexion plus large sur les moyens de renforcer la maîtrise de la langue dans l'ensemble des disciplines. L'intéressé aura un complément de service en lettres. Il sera également appelé à mettre en place des actions de coopération éducative. Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Expérience indispensable d'actions de formation d'enseignants.

Une expérience de l'enseignement des lettres serait souhaitable.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3352E - PORTUGAL

Un professeur certifié de philosophie pour le lycée français Charles Lepierre de Lisbonne.

Outre ses fonctions d'enseignant en collège et en lycée (séries L, ES et S), l'intéressé devra s'investir dans la réalisation des axes pédagogiques du projet d'établissement, en ayant également le souci de développer des animations culturelles au sein du lycée. De plus, il sera chargé de la coordination et de l'animation de l'équipe des enseignants de philosophie en veillant à l'intégration des élèves non francophones et à l'ouverture de l'établissement sur votre pays d'accueil. A cet effet, il aura à cœur de poursuivre la coopération éducative avec l'Alliance française de Lisbonne en participant à plusieurs projets fédérateurs.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Priorité sera donnée à un candidat justifiant d'une expérience de formateur et maîtrisant la langue portugaise.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Sciences économiques et sociales :

4353R - AFRIQUE DU SUD

Un professeur certifié de sciences économiques et sociales pour le lycée français Jules Verne de Johannesburg.

Une maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes est attendue : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les

domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera, au sein de l'établissement, la coordination pédagogique de sa discipline.

Expérience indispensable de l'enseignement en classe de terminale, ainsi que de la pratique pédagogique des TUIC. La maîtrise de l'anglais est indispensable.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4354R - CANADA

Un professeur certifié de sciences économiques et sociales pour le Collège International Marie de France de Montréal.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera, au sein de l'établissement, la coordination pédagogique de sa discipline. Le candidat sera amené à organiser des manifestations de promotion de l'établissement et de sa discipline. Il devra développer des partenariats extérieurs (universités, chambre de commerce). Il devra enfin prendre part au projet individuel d'orientation de l'élève.

Une maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes est attendue : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Expérience indispensable de l'enseignement en classe de terminale, ainsi que de la pratique pédagogique des TUIC. Priorité sera donnée à un candidat disposant d'une expérience en matière d'organisation de manifestations.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

6355R-GUINEE

Un professeur certifié de sciences économiques et sociales pour le lycée Albert Camus de Conakry.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Il devra également justifier d'une expérience dans la coordination d'équipe(s) ainsi que d'une expérience dans l'accompagnement de professeurs débutants et/ ou en difficulté.

Il serait souhaitable que ce professeur dispose d'une expérience en terminale.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6356R - MALI

Un professeur certifié de sciences économiques et sociales pour le lycée Liberté de Bamako.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Il devra justifier d'une expérience dans la coordination d'équipe(s) ainsi que d'une expérience dans l'accompagnement de professeurs débutants et/ ou en difficulté.

Il serait souhaitable que ce professeur dispose d'une expérience en terminale.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

6357R - MAURITANIE

Un professeur certifié de sciences économiques et sociales pour le lycée Théodore Monod de Nouakchott.

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves. L'intéressé possèdera en outre le goût du travail en équipe, un sens avéré des relations humaines ainsi qu'une grande ouverture d'esprit, qualités essentielles pour réussir dans ce poste.

Il devra justifier d'une expérience dans la coordination d'équipe(s) ainsi que d'une expérience dans l'accompagnement de professeurs débutants et/ ou en difficulté.

Il serait souhaitable que ce professeur dispose d'une expérience en terminale.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4358R - PEROU

Un professeur certifié de sciences économiques et sociales pour le lycée franco péruvien de Lima.

Une maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes est attendue : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Outre son service d'enseignement, l'intéressé assurera, au sein de l'établissement, la coordination pédagogique de sa discipline et la formation continue de ses collègues recrutés locaux. Il devra s'attacher à la promotion de sa discipline et se préoccuper du devenir des élèves après le baccalauréat. Il devra également participer à toutes les actions d'ouverture du lycée vers l'extérieur. Il interviendra enfin dans les modules de préparation des élèves de terminale à l'entrée en université et aux concours (Sciences Po).

Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une expérience récente dans la fonction de conseiller pédagogique ou de tuteur et maîtrisant l'espagnol. Expérience indispensable de l'enseignement en classe de terminale, ainsi que de la pratique pédagogique des TUIC.

Une expérience en CPGE et en matière d'organisation de manifestations avec des partenaires extérieurs serait un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

Sciences physiques :

5359O - ARABIE SAOUDITE

Un professeur certifié de sciences physiques pour la section française de la SAIS de Riyad.

L'intéressé enseignera indifféremment en collège et en lycée, dans toutes les filières y compris pour l'enseignement de spécialité. Il gèrera le laboratoire de sciences. Il assurera la coordination de l'équipe dans sa discipline ainsi que les actions de formation auprès du personnel recruté localement. Il mettra en œuvre la réforme du lycée, les capacités expérimentales ainsi que certaines expérimentations inter-degrés de type « main à la pâte ».

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

La pratique de l'anglais est vivement souhaitée.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une expérience récente dans la fonction de conseiller pédagogique ou de tuteur

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

53600 - AUSTRALIE

Un professeur certifié de sciences physiques pour le lycée Condorcet de Sydney.

L'intéressé enseignera indifféremment en collège et en lycée, dans toutes les filières y compris pour l'enseignement de spécialité. Il gèrera le laboratoire de sciences. Il assurera la coordination de l'équipe dans sa discipline ainsi que les actions de formation auprès du personnel recruté localement. Il mettra en œuvre la réforme du lycée, les capacités expérimentales ainsi que certaines expérimentations inter-degrés de type « main à la pâte ».

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant faire état d'une expérience récente dans la fonction de conseiller pédagogique ou de tuteur

La pratique de l'anglais est indispensable.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

43610 - BOLIVIE

Un professeur certifié de sciences physiques pour le lycée français Alcide d'Orbigny de La Paz.

Outre son service d'enseignement qui pourra comprendre des classes de lycées comme de collège, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la gestion du laboratoire de sciences physiques. Il assurera la formation initiale et continue du personnel recruté localement dans l'établissement en tant qu'enseignant ou bien faisant fonction d'aide technique de laboratoire. Il aura à poursuivre une action de coopération éducative (formation d'enseignants boliviens de l'école d'ingénierie de La Paz) et à piloter le club astronomie de l'établissement.

Une maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes est attendue : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique et de l'encadrement de professeur stagiaire en formation initiale (Tuteur ou maître de stage en responsabilité ou en pratique accompagnée...).

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une pratique courante des TUIC et de l'EXAO, d'une pratique de l'évaluation par les compétences et de la maîtrise de l'espagnol.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

4362O - CANADA

Un professeur certifié de sciences physiques pour le lycée français de Toronto.

Outre son service d'enseignement qui pourra comprendre des classes de lycées comme de collège, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline voire des deux disciplines expérimentales (SPC et SVT) ainsi que la gestion du laboratoire de sciences. Il assurera la formation initiale et continue du personnel recruté localement dans l'établissement en tant qu'enseignant ou bien faisant fonction d'aide technique de laboratoire. Une maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes est attendue : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique de l'encadrement de professeur stagiaire en formation initiale (tuteur ou maître de stage en responsabilité ou en pratique accompagnée...)

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une pratique courante des TUIC et de l'EXAO, d'une pratique de l'évaluation par les compétences et de la maîtrise indispensable de l'anglais.

Une capacité attestée d'actions de liaison avec l'enseignement primaire sera considérée comme un atout.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4363O - CANADA

Un professeur certifié de sciences physiques pour le Collège Stanislas de Montréal.

Outre son service d'enseignement qui pourra comprendre des classes de lycées comme de collège, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline ainsi que la gestion du laboratoire de sciences physiques. Il assurera la formation initiale et continue du personnel recruté localement dans l'établissement en tant qu'enseignant ou bien faisant fonction d'aide technique de laboratoire. Il aura à enseigner les compléments de programme québécois.

Une maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes est attendue : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique de l'encadrement de professeur stagiaire en formation initiale (Tuteur ou maître de stage en responsabilité ou en pratique accompagnée...).

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une pratique courante des TUIC et de l'EXAO et d'une pratique de l'évaluation par les compétences.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 21/08/2011. Scolarisation : ECL.

5364O - EMIRATS ARABES UNIS

Un professeur certifié de sciences physiques pour le lycée Georges Pompidou de Dubaï.

L'intéressé enseignera indifféremment en collège et en lycée, dans toutes les filières y compris pour l'enseignement de spécialité. Il gèrera le laboratoire de sciences. Il assurera la coordination de l'équipe dans sa discipline ainsi que les actions de formation auprès du personnel recruté localement. Il mettra en œuvre la réforme du lycée, les capacités expérimentales ainsi que certaines expérimentations inter-degrés de type « main à la pâte ».

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de

compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4365O - HAITI

Un professeur certifié de sciences physiques pour le lycée Alexandre Dumas de Port au Prince.

Outre son service d'enseignement qui pourra comprendre des classes de lycées comme de collège, l'intéressé assurera la coordination pédagogique des deux disciplines expérimentales (SPC et SVT) ainsi que la gestion du laboratoire de sciences. Il assurera la formation initiale et continue du personnel recruté localement dans l'établissement en tant qu'enseignant ou bien faisant fonction d'aide technique de laboratoire.

Une maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes est attendue : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique de l'encadrement de professeur stagiaire en formation initiale (Tuteur ou maître de stage en responsabilité ou en pratique accompagnée...)

Priorité sera donnée aux candidats pouvant justifier d'une pratique courante des TUIC et de l'EXAO, d'une pratique de l'évaluation par les compétences.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5366O - INDE

Un professeur certifié de sciences physiques pour le lycée français de Pondichéry.

L'intéressé enseignera indifféremment en collège et en lycée, dans toutes les filières y compris pour l'enseignement de spécialité. Il gérera le laboratoire de sciences. Il assurera la coordination de l'équipe dans sa discipline ainsi que les actions de formation auprès du personnel recruté localement. Il mettra en œuvre la réforme du lycée, les capacités expérimentales ainsi que certaines expérimentations inter-degrés de type « main à la pâte ».

Maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 15/07/2011. Scolarisation : ECL.

3367O - SERBIE

Un professeur certifié de sciences physiques et chimie pour l'école française de Belgrade.

Outre son service d'enseignement qui pourra comprendre des classes de lycées comme de collège, l'intéressé assurera la coordination pédagogique des deux disciplines expérimentales (SPC et SVT) ainsi que la gestion du laboratoire de sciences. Il assurera la formation initiale et continue du personnel recruté localement dans l'établissement en tant qu'enseignant ou bien faisant fonction d'aide technique de laboratoire.

Une maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes est attendue : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les

domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique, de l'encadrement de professeur stagiaire en formation initiale (Tuteur ou maître de stage en responsabilité ou en pratique accompagnée...).

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une pratique courante des TUIC et de l'EXAO, d'une pratique de l'évaluation par les compétences et de la maîtrise de l'anglais.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

Sciences de la vie et de la terre :

3368P - AUTRICHE

Un professeur certifié de sciences de la vie et de la terre pour le lycée français de Vienne.

L'intéressé enseignera indifféremment en collège et en lycée, dans toutes les filières y compris pour l'enseignement de spécialité. Il gèrera le laboratoire de sciences. Il assurera la coordination de l'équipe dans sa discipline ainsi que les actions de formation auprès du personnel recruté localement. Il mettra en œuvre la réforme du lycée, les capacités expérimentales ainsi que certaines expérimentations inter-degrés de type « main à la pâte ».

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4369P - GUATEMALA

Un professeur certifié de sciences de la vie et de la terre pour le lycée Jules Verne de Guatemala.

Outre son service d'enseignement qui pourra comprendre des classes de lycées comme de collège, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline voire des deux disciplines expérimentales (SVT et SPC) ainsi que la gestion du laboratoire de sciences. Il assurera la formation initiale et continue du personnel recruté localement dans l'établissement en tant qu'enseignant ou bien faisant fonction d'aide technique de laboratoire. Enfin il devra exercer une mission de coopération scientifique avec les cinq autres établissements biculturels de la capitale ainsi que finaliser un projet lié à l'environnement avec le lycée espagnol. Une maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes est attendue : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique de l'encadrement de professeur stagiaire en formation initiale (Tuteur ou maître de stage en responsabilité ou en pratique accompagnée...).

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une pratique courante des TUIC et de l'EXAO, d'une pratique de l'évaluation par les compétences et de la maîtrise de l'espagnol.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4370P - HAÏTI

Un professeur certifié de sciences de la vie et de la terre pour le lycée français Alexandre Dumas de Port au Prince.

Outre son service d'enseignement qui pourra comprendre des classes de lycée comme de collège, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline voire des deux disciplines expérimentales (SVT et SPC). Il assurera la formation initiale et continue du personnel recruté localement dans l'établissement en tant qu'enseignant ou bien faisant fonction d'aide technique de laboratoire.

Une maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes est attendue : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier de l'encadrement de professeurs stagiaires en formation initiale (tuteur ou maître de stage en responsabilité ou en pratique accompagnée...).

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4371P - MEXIQUE

Un professeur certifié de sciences de la vie et de la terre pour le lycée français de Guadalajara.

Outre son service d'enseignement qui pourra comprendre des classes de lycées comme de collège, l'intéressé assurera la coordination pédagogique de sa discipline voire des deux disciplines expérimentales (SVT et SPC) ainsi que la gestion du laboratoire de sciences. Il assurera la formation initiale et continue du personnel recruté localement dans l'établissement en tant qu'enseignant ou bien faisant fonction d'aide technique de laboratoire.

Une maîtrise indispensable du métier d'enseignant, y compris dans ses évolutions récentes est attendue : aptitude à définir des objectifs d'apprentissage dans le respect des textes officiels et à raisonner en termes de compétences, capacité à inscrire sa pratique professionnelle dans les domaines de l'évaluation, de la démarche de projet et de l'orientation, prise en compte de la qualité de la langue écrite et orale chez les élèves.

L'intéressé devra justifier d'une expérience en cycle terminal scientifique de l'encadrement de professeur stagiaire en formation initiale (Tuteur ou maître de stage en responsabilité ou en pratique accompagnée...)

Priorité sera donnée à un candidat pouvant justifier d'une pratique courante des TUIC et de l'EXAO, d'une pratique de l'évaluation par les compétences et de la maîtrise de l'espagnol.

Poste soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

CONSEILLERS PRINCIPAUX D'EDUCATION :

- CPE faisant fonction de chef d'établissement :

6401Y - GABON

Un CPE faisant fonction de chef d'établissement pour le collège Victor Hugo de Port Gentil, établissement conventionné de 1ère catégorie, scolarisant 162 élèves, des classes de 6ème aux classes de terminale.

En faisant fonction de chef d'établissement, le candidat doit assumer les tâches dévolues à un personnel de direction. Il sera recruté sur un statut de CPE.

Le rôle du faisant fonction de chef d'établissement à l'étranger consiste à piloter un établissement dans un contexte et un environnement requérant des compétences spécifiques. Il est placé sous la responsabilité hiérarchique de l'Ambassadeur et de son représentant (le conseiller de coopération et d'action culturelle).

Le faisant fonction de chef d'établissement doit développer des relations empreintes d'écoute et de dialogue avec les associations de parents d'élèves et le comité de gestion. A ce titre, il devra montrer de réelles capacités de négociation et des compétences en communication pour valoriser l'enseignement français à l'étranger. Par ailleurs, il disposera d'une bonne maîtrise des dimensions budgétaires et financières afin de conduire la politique de l'établissement.

Impliqué dans la gestion des ressources humaines, disposant d'une équipe de 2 expatriés, 2 résidents et 17 recrutés locaux, le faisant fonction de chef d'établissement participe aux recrutements des personnels résidents en application des circulaires de l'AEFE et des recrutés locaux en conformité avec le droit du travail local.

Diplomate, apte à animer et diriger une équipe, il saura faire preuve de grandes qualités d'adaptation, notamment en prenant en compte dans sa gestion des ressources humaines, le contexte étranger.

La coopération éducative est un axe de développement privilégié pour l'AEFE, qu'il conviendra d'initier ou de développer. Sa mise en œuvre par l'établissement, en relation avec le service culturel de l'Ambassade, requiert des qualités d'ouverture, d'initiative et de mobilisation des équipes.

Priorité sera donnée à un candidat bénéficiant d'une expérience administrative similaire.

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5402Y - LAOS

Un conseiller principal d'éducation faisant fonction de chef d'établissement pour le lycée Josué Hoffet de Vientiane, établissement conventionné de 1^{ère} catégorie scolarisant 435 élèves des classes préélémentaires aux classes de terminale, dont 163 dans le secondaire.

Il compte, en plus d'un directeur expatrié pour le primaire, 2 professeurs expatriés dans le secondaire, 9 professeurs résidents (6 dans le 1^{er} degré et 3 professeurs pour le second degré).

En faisant fonction de chef d'établissement, le candidat doit assumer les tâches dévolues à un personnel de direction. Il sera recruté sur un statut de CPE.

Le rôle du faisant fonction de chef d'établissement à l'étranger consiste à piloter un établissement dans un contexte et un environnement requérant des compétences spécifiques. Il est placé sous la responsabilité hiérarchique de l'Ambassadeur et de son représentant (le conseiller de coopération et d'action culturelle).

Le faisant fonction de chef d'établissement doit développer des relations empreintes d'écoute et de dialogue avec les associations de parents d'élèves et le comité de gestion. A ce titre, il devra montrer de réelles capacités de négociation et des compétences en communication pour valoriser l'enseignement français à l'étranger. Par ailleurs, il disposera d'une bonne maîtrise des dimensions budgétaires et financières afin de conduire la politique de l'établissement.

L'intéressé aura la responsabilité de l'élaboration des emplois du temps et de la gestion des enseignants. Il participera également à l'organisation des examens. Il assurera l'organisation, la formation et l'animation du service « vie scolaire ». Il possédera en outre des qualités relationnelles avérées. Il sera l'interlocuteur privilégié pour ce qui concerne les actions de coopération éducative avec le pays d'accueil et s'impliquera totalement dans le projet d'établissement. Maîtrise de l'outil informatique indispensable (base élèves, gestion des absences et gestion des emplois du temps...).

Impliqué dans la gestion des ressources humaines, il participera aux recrutements des personnels résidents en application des circulaires de l'AEFE et des recrutés locaux en conformité avec le droit du travail local. Diplomate, apte à animer et diriger une équipe, il saura faire preuve de grandes qualités d'adaptation. La pratique de l'anglais est indispensable.

Priorité sera donnée à un candidat bénéficiant d'une expérience administrative similaire.

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

7403Y - MADAGASCAR

Un conseiller principal d'éducation faisant fonction de chef d'établissement pour le collège Jules Vernes d'Antsirabe, établissement conventionné de 1^{ème} catégorie, scolarisant 324 élèves, des classes préélémentaires aux classes de troisième, dont 100 dans le secondaire.

En faisant fonction de chef d'établissement, le candidat doit assumer les tâches dévolues à un personnel de direction. Il sera recruté sur un statut de CPE.

Le rôle du faisant fonction de chef d'établissement à l'étranger consiste à piloter un établissement dans un contexte et un environnement requérant des compétences spécifiques. Il est placé sous la responsabilité hiérarchique de l'Ambassadeur et de son représentant (le conseiller de coopération et d'action culturelle).

Le faisant fonction de chef d'établissement doit développer des relations empreintes d'écoute et de dialogue avec les associations de parents d'élèves et le comité de gestion.

A ce titre, il devra montrer de réelles capacités de négociation et des compétences en communication pour valoriser l'enseignement français à l'étranger. Par ailleurs, il disposera d'une bonne maîtrise des dimensions budgétaires et financières afin de conduire la politique de l'établissement. Impliqué dans la gestion des ressources humaines, disposant d'une équipe de 2 expatriés et 2 résidents et 17 recrutés locaux, le faisant fonction de chef d'établissement participe aux recrutements des personnels résidents en application des circulaires de l'AEFE et des recrutés locaux en conformité avec le droit du travail local.

Diplomate, apte à animer et diriger une équipe, il saura faire preuve de grandes qualités d'adaptation, notamment en prenant en compte dans sa gestion des ressources humaines, le contexte étranger. La coopération éducative est un axe de développement privilégié pour l'AEFE, qu'il conviendra de développer ou d'initier. Sa mise en œuvre par l'établissement, en relation avec le service culturel de l'Ambassade, requiert des qualités d'ouverture, d'initiative et de mobilisation des équipes.

Priorité sera donnée à un candidat bénéficiant d'une expérience administrative similaire.

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

5404Y - PHILIPPINES

Un conseiller principal d'éducation faisant fonction de chef d'établissement pour l'Ecole française de Manille, établissement conventionné de 1^{ère} catégorie scolarisant 261 élèves, des classes préélémentaires aux classes de terminale, dont 118 dans le secondaire.

Il compte un professeur expatrié pour le secondaire, 9 professeurs résidents (4 dans le 1^{er} degré et 5 pour le second degré).

En faisant fonction de chef d'établissement, le candidat doit assumer les tâches dévolues à un personnel de direction. Il sera recruté sur un statut de CPE.

Le rôle du faisant fonction de chef d'établissement à l'étranger consiste à piloter un établissement dans un contexte et un environnement requérant des compétences spécifiques. Il est placé sous la responsabilité hiérarchique de l'Ambassadeur et de son représentant (le conseiller de coopération et d'action culturelle).

Le faisant fonction de chef d'établissement doit développer des relations empreintes d'écoute et de dialogue avec les associations de parents d'élèves et le comité de gestion. A ce titre, il devra montrer de réelles capacités de négociation et des compétences en communication pour valoriser l'enseignement français à l'étranger. Par ailleurs, il disposera d'une bonne maîtrise des dimensions budgétaires et financières afin de conduire la politique de l'établissement.

L'intéressé aura la responsabilité de l'élaboration des emplois du temps et de la gestion des enseignants. Il participera également à l'organisation des examens. Il assurera l'organisation, la formation et l'animation du service « vie scolaire ». Il possédera en outre des qualités relationnelles avérées. Il sera l'interlocuteur privilégié pour ce qui concerne les actions de coopération éducative avec le pays d'accueil et s'impliquera totalement dans le projet d'établissement. Maîtrise de l'outil informatique indispensable (base élèves, gestion des absences et gestion des emplois du temps...).

Impliqué dans la gestion des ressources humaines, il participera aux recrutements des personnels résidents en application des circulaires de l'AEFE et des recrutés locaux en conformité avec le droit du travail local. Diplomate, apte à animer et diriger une équipe, il saura faire preuve de grandes qualités d'adaptation.

La pratique de l'anglais est indispensable.

Priorité sera donnée à un candidat bénéficiant d'une expérience d'enseignement ou de direction en primaire, et d'une expérience administrative similaire.
Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

- CPE faisant fonction d'adjoint au chef d'établissement :

4401X - AFRIQUE DU SUD

Un conseiller principal d'éducation faisant fonction de proviseur adjoint pour le lycée Jules Verne de Johannesburg.

Sous l'autorité du chef d'établissement et outre les tâches habituellement dévolues à un CPE, l'intéressé fera fonction de proviseur adjoint. Dans ce cadre, il aura la responsabilité de l'organisation du service de la vie scolaire, l'élaboration des emplois du temps des enseignants du second degré, le suivi des élèves ainsi que l'organisation matérielle des examens.

Expérience indispensable d'une pratique professionnelle en lycée et maîtrise de l'outil informatique (gestion des absences et emplois du temps).

Le candidat sera recruté sur un statut de CPE.

Priorité sera donnée à un candidat bénéficiant d'une expérience administrative similaire.

La maîtrise de l'anglais est souhaitable.

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

7402X - MAROC

Un conseiller principal d'éducation faisant fonction d'adjoint au chef d'établissement pour le lycée Regnault de Tanger.

Sous l'autorité du chef d'établissement et outre les missions habituellement dévolues à un CPE, l'intéressé fera fonction de proviseur-adjoint. Dans ce cadre, il aura la responsabilité de l'élaboration des emplois du temps et de la gestion des enseignants. Il participera également à l'organisation des examens. En collaboration avec le chef d'établissement, il assurera l'organisation, la formation et l'animation du service « vie scolaire ». Membre à part entière de l'équipe de direction, il possèdera en outre des qualités relationnelles avérées. Il sera l'interlocuteur privilégié pour ce qui concerne les actions de coopération éducative avec le pays d'accueil et s'impliquera totalement dans le projet d'établissement. Maîtrise de l'outil informatique indispensable (base élèves, gestion des absences et gestion des emplois du temps...).

Le candidat sera recruté sur un statut de CPE.

Priorité sera donnée à un candidat bénéficiant d'une expérience administrative similaire.

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3403X - PAYS-BAS

Un Conseiller Principal d'Education faisant fonction d'adjoint au chef d'établissement pour le lycée Vincent Van Gogh de La Haye, établissement en gestion directe de 3^{ème} catégorie scolarisant 882 élèves sur le site principal et 120 à l'annexe d'Amsterdam, des classes préélémentaires aux classes de terminale, dont 370 dans le secondaire.

Sous l'autorité du chef d'établissement et outre les tâches habituellement dévolues à un CPE, l'intéressé aura la responsabilité de l'organisation du service de la vie scolaire, l'élaboration des emplois du temps des enseignants du second degré, le suivi des élèves ainsi que l'organisation matérielle des examens. Expérience indispensable d'une pratique professionnelle en lycée et maîtrise de l'outil informatique (gestion des absences et emplois du temps). Priorité sera donnée à un candidat bénéficiant d'une expérience administrative similaire. Pratique de l'anglais souhaitable. Le candidat sera recruté sur un statut de CPE.

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

4404X - PEROU

Un conseiller principal d'éducation faisant fonction de proviseur adjoint pour le lycée franco péruvien de Lima.

Sous l'autorité du chef d'établissement et outre les tâches habituellement dévolues à un CPE, l'intéressé fera fonction de proviseur adjoint. Dans ce cadre, il aura la responsabilité de l'organisation du service de la vie scolaire, l'élaboration des emplois du temps des enseignants du second degré, le suivi des élèves ainsi que l'organisation matérielle des examens.

Expérience indispensable d'une pratique professionnelle en lycée et maîtrise de l'outil informatique (gestion des absences et emplois du temps).

Le candidat sera recruté sur un statut de CPE.

Priorité sera donnée à un candidat bénéficiant d'une expérience administrative similaire et maîtrisant l'espagnol.

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/08/2011. Scolarisation : ECL.

- CPE :

7405X - EGYPTTE

Un conseiller principal d'éducation pour le lycée français du Caire.

L'intéressé travaillera en étroite collaboration avec l'équipe de direction, aura la responsabilité de l'organisation du service de la vie scolaire et le suivi des élèves. Il devra s'impliquer dans la vie de l'établissement, la formation du personnel « vie scolaire » et organiser les activités péri-éducatives.

Expérience indispensable d'une pratique professionnelle en lycée et maîtrise de l'outil informatique (base élèves, gestion des absences et emplois du temps).

Pratique de l'anglais souhaitée.

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

3406X - ESPAGNE

Un Conseiller Principal d'Education pour le lycée français de Madrid, établissement en gestion directe de 4^{ème} catégorie, scolarisant 3557 élèves, des classes préélémentaires aux classes de terminale, dont 1820 dans le secondaire.

Sous l'autorité du chef d'établissement, l'intéressé assumera les tâches habituellement dévolues à un CPE et notamment la responsabilité de l'organisation du service de la vie scolaire, l'élaboration des emplois du temps des enseignants du second degré, le suivi des élèves ainsi que l'organisation matérielle des examens. Expérience indispensable d'une pratique professionnelle en lycée et maîtrise de l'outil informatique (gestion des absences et emplois du temps). Priorité sera donnée à un candidat bénéficiant d'une expérience administrative similaire.

La pratique de l'espagnol est souhaitable.

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.

7407X - TUNISIE

Un conseiller principal d'éducation pour le lycée Gustave Flaubert de La Marsa.

Intégré à l'équipe de direction, l'intéressé assumera les tâches habituellement dévolues à un CPE, et notamment la responsabilité de l'organisation du service de la vie scolaire et le suivi des élèves, notamment des internes. Il participera à l'organisation des examens. Il devra s'impliquer dans la vie de l'établissement, la formation du personnel « vie scolaire » et les actions de coopération éducative avec le pays d'accueil.

Expérience indispensable d'une pratique professionnelle en collège/lycée et de l'internat.

Maîtrise de l'outil informatique indispensable (base élèves, gestion des absences et gestion des emplois du temps...).

Poste non logé, soumis à entretien préalable, à pourvoir le 01/09/2011. Scolarisation : ECL.
