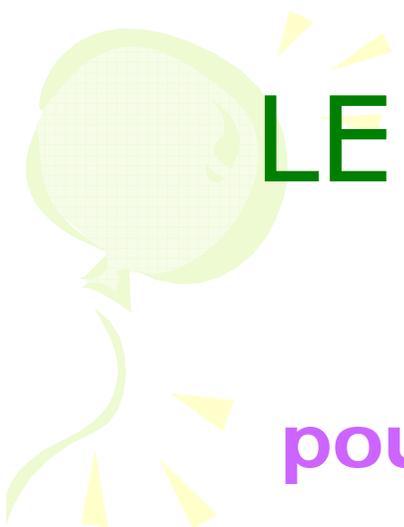


RÉFORME DU LYCÉE

LE PROJET MINISTÉRIEL

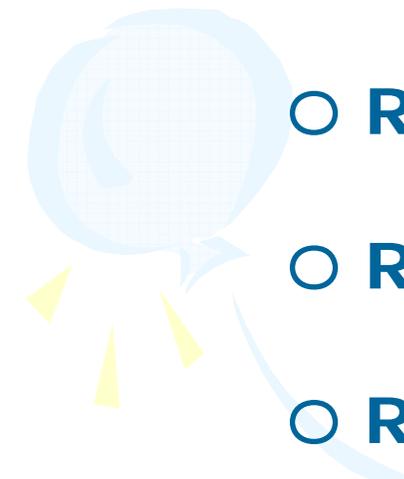
Tel qu'il se dessine à ce jour...

(25 octobre 2008)



LE PROJET MINISTÉRIEL

**Un calendrier,
pour une réforme à la hussarde ?**



○ **Rentrée 2009** : classe de seconde

○ **Rentrée 2010** : classe de première

○ **Rentrée 2011** : classe de terminale



○ **Juin 2012** : nouveau bac, 1^{ère} session

LE PROJET MINISTÉRIEL

L'architecture initiale...

Recul de X. Darcos

Non ! Organisation

- 27 heures/élève hebdomadaires (aide comprise)
- Réparties en 18 modules semestriels
- → Le « groupe-classe » n'a plus de sens

Maintien de 2 cycles

- Classe de seconde : 18 modules
- Cycle terminal, 1^{ère}- Tale : 36 modules globalement, parcours « colorés »

4 « colorations »

- Lettres et Arts
- Sciences de la société
- Sciences
- Technologie

30 h en seconde !

Non ! voir plus loin

LE PROJET MINISTÉRIEL

L'architecture initiale...

Recul de X. Darcos

Répartition du temps de l'élève au lycée

Seconde

○ Enseignements communs :	60 %	70 %
○ Enseignements d'exploration :	25 %	20 %
○ Accompagnement :	15 %	10 %

Cycle terminal

○ Enseignements communs :	45 %	(?)
○ Enseignements de spécialisation :	45 %	(?)
○ Accompagnement :	10 %	(?)

LE PROJET MINISTÉRIEL

La classe de seconde GT actuelle

TRONC COMMUN	
Français	4+(0,5)
Maths	3+(1)
LV1	2+(1)
Histoire-Géograph	3+(0,5)
SVT	0,5+(1,5)
Physique-Chimie	2+(1,5)
ECJS	(0,5)
EPS	2
23H hebdomadaires dont 6,5H dédoublées	

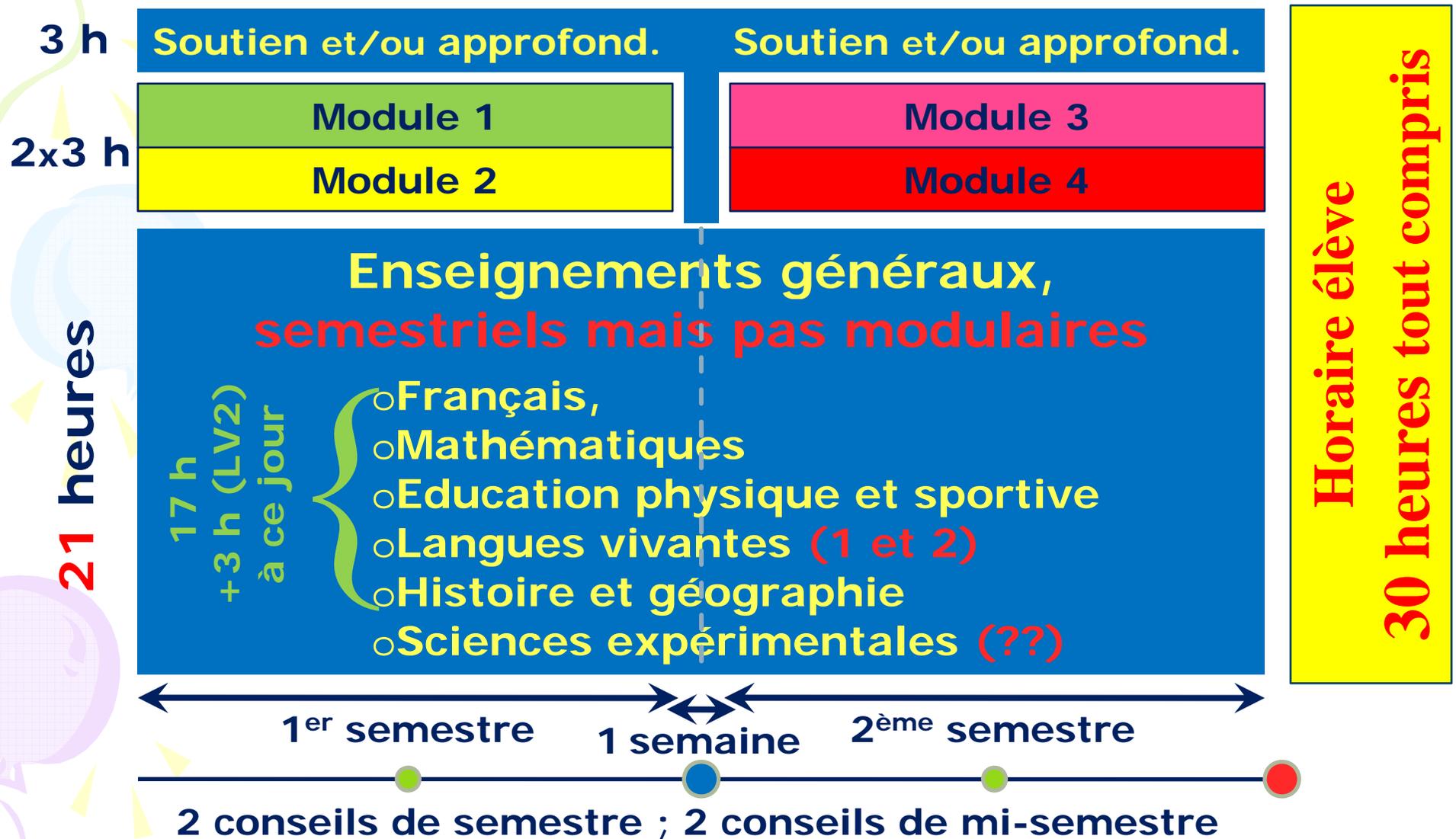
ENSEIGNEMENTS DE DETERMINATION	
2 enseignements à choisir parmi 12	En moyenne 5H pour le parcours le plus fréquent
97% des élèves choisissent la LV2 et donc la diversification porte sur environ 3H hebdomadaires	

UNE OPTION FACULTATIVE	
A choisir parmi 7 dont LV2	3H

HORAIRE ELEVE
DE 28H A 32H DONT AU MINIMUM 6H30 DEDOUBLEES
PEUT S'AJOUTER POUR CERTAINS ELEVES L'AIDE INDIVIDUALISEE MAXIMUM 2H

LE PROJET MINISTÉRIEL

La classe de seconde proposée



LE PROJET MINISTÉRIEL

Seconde : les horaires

Horaire élève

- **Projet** : **30 h**, accompagnement intégré – pilotage local – (Remise à niveau / Travaux interdisciplin. / Aide à l'orientation)

Différentiel horaire-élève/horaire-enseignant

- **Actuellement** : différence de 7 h en moyenne ; permet les modules et les dédoublements
- **Projet** : aucune indication donnée, si ce n'est que...
« le principe de son existence est maintenu »

A savoir :

1 h-prof de moins en seconde ≈ 900 postes supprimés

LE PROJET MINISTÉRIEL

**Seconde : le tronc commun ;
la semaine de bilan et d'orientation**

Enseignements généraux

- **SVT ; Physique-Chimie** : réintègrent le tronc commun, mais sous la dénomination « enseignement des sciences expérimentales »
- **LV2** : intègre le tronc commun
- **Enseignements semestriels, mais pas modulaires**

Période de bilan et d'orientation

- **Pourra** « être consacrée à l'expression orale »
- **Semaine de pré-orientation ?**
- **Semaine blanche** pour revoir les **emplois du temps ?**

LE PROJET MINISTÉRIEL

Seconde : les modules d'exploration et d'approfondissement (1/2)

4 modules à choix parmi 4 domaines

Choix des élèves : est-il partiellement contraint ?

Quelle évaluation des modules ?

Modules : pure découverte ou intégrés aux parcours ultérieurs ?

Humanités

- Littérature française
- Arts et histoire des arts
- Langues et cultures de l'Antiquité : latin, grec
- Langues vivantes étrangères ou régionales

Sciences

- Mathématiques
- Physique-chimie
- Sciences de la vie et de la terre
- Informatique et société numérique

LE PROJET MINISTÉRIEL

Seconde : modules d'exploration et d'approfondissement (2/2)

Sciences de la société

- Sc. économiques et sociales
- Histoire et géo.
- Initiation aux sciences de gestion

Technologies

- Initiation aux sciences de l'ingénieur et de la production
- Initiation aux sciences médico-sociales
- Techniques d'atelier et de laboratoire
- Activités physiques et sportives
- Design
- Init. aux technologies de l'hôtellerie et de la restauration

Fragilisation de fait de ces enseignements !

Retour aux secondes profilées

LE PROJET MINISTÉRIEL

Le cycle terminal actuel

Voie :

Générale
3 séries :
L, ES, S

Technologique
4 séries
diversifiées :
STG, ST2S,
STI, STL

Professionnelle

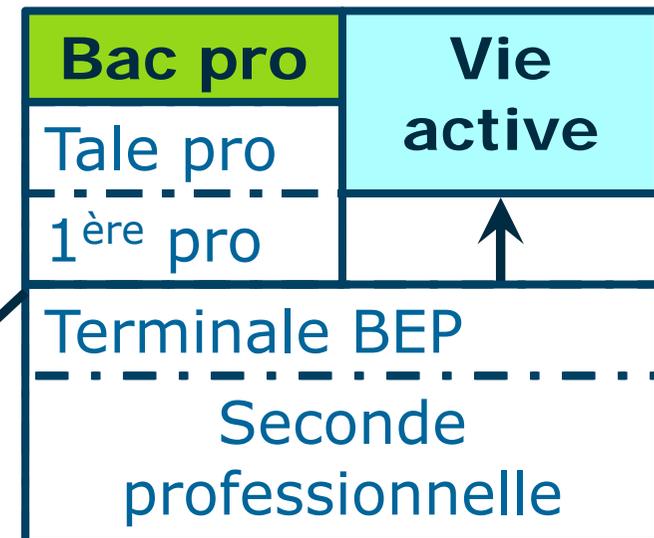
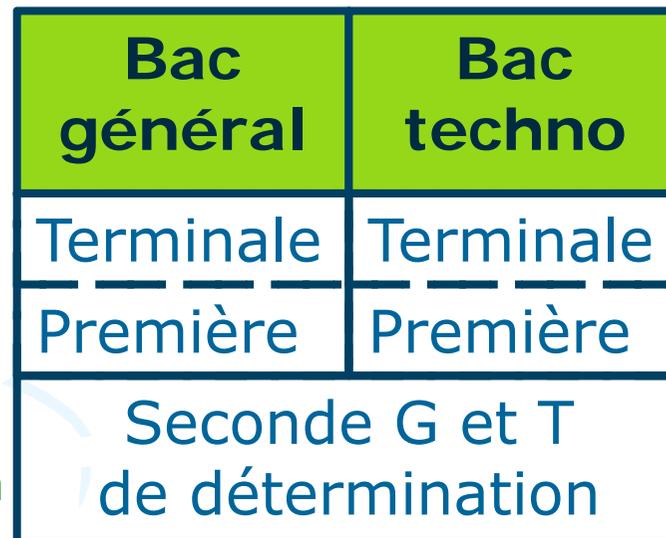
Pourcentage :
d'une génération

30 %

20 %

12 %

12 %



Cycle :

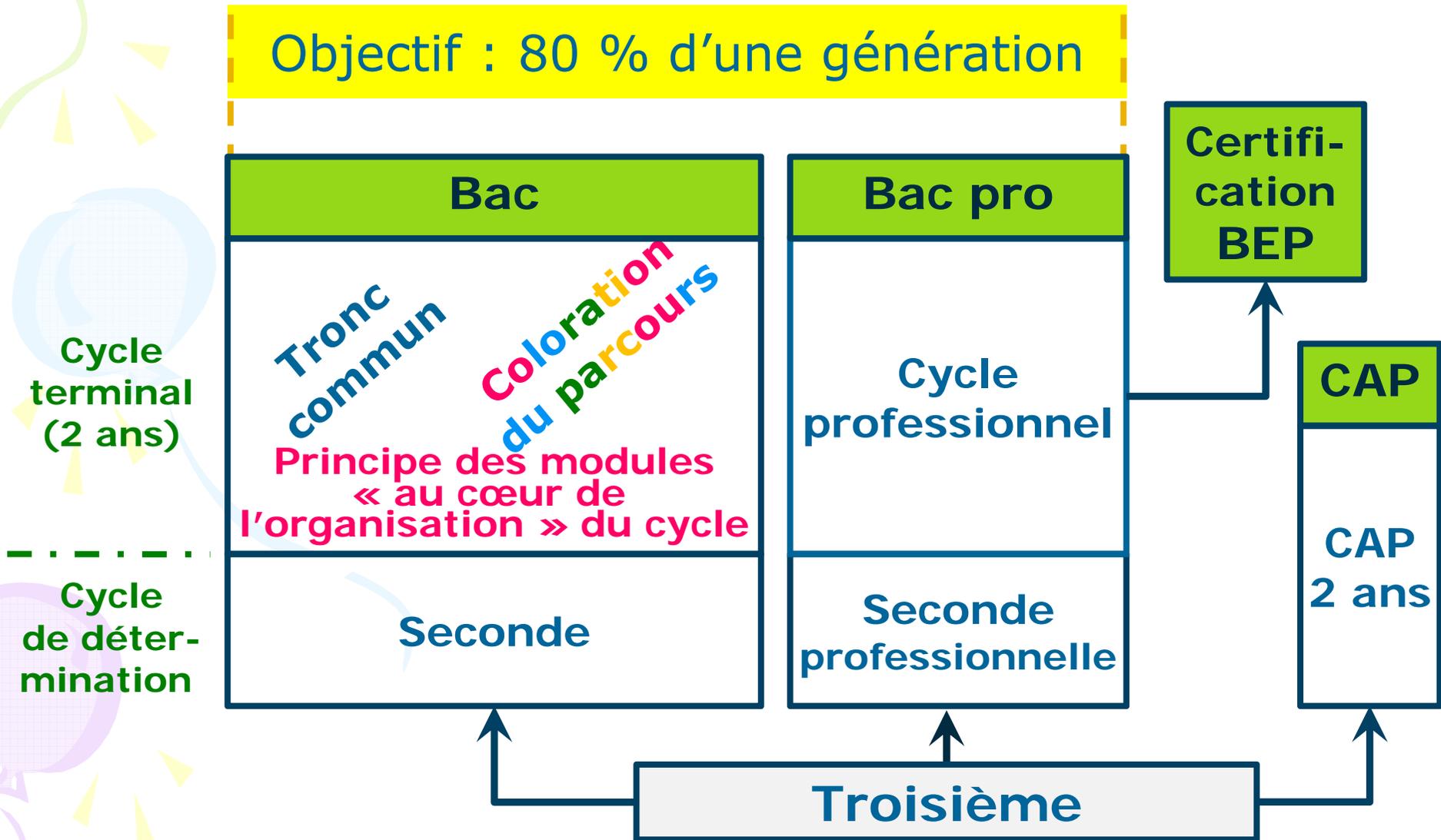
Terminal

De détermination

LE PROJET MINISTÉRIEL

Le cycle terminal proposé

Objectif : 80 % d'une génération



LE PROJET MINISTÉRIEL

Le cycle terminal : comparaison

Actuellement

- **Séries organisées** sur 2 années
- **Enseignements annuels** débouchant sur une épreuve terminale
- **Choix des élèves** : enseignements de spécialité ; diversification : de 2 à 5 h à l'intérieur d'une série

Projet

Principe d'organisation

(en modules) en **contradiction** avec le maintien affirmé (X. Darcos) :

- **Du baccalauréat** 1^{er} grade universitaire
- **Des séries technologiques**

Première mouture

(partiellement invalidée ?)

- **« Culture générale »** 16 modules communs à tous les élèves
- **Parcours « colorés »** par le choix de 16 modules de spécialisation (**parmi combien ?**)
- **Chaque module** semestriel donne lieu à **évaluation en CCF**

LE PROJET MINISTÉRIEL

Cycle terminal : enseignement général

Disciplines de « culture générale »

- **Communes** à tous les parcours ; il s'agirait (?) de : Français, maths, LV1, LV2, EPS, philosophie (2 modules)
(En moyenne sur la scolarité : LV1+ LV2 : 5 h ; EPS : 2 h)
- Sous forme de **modules semestriels** (16 sur 2 ans ?)
- Évalués en **CCF**
- Définis **nationalement**

Les questions en suspens

- Tous les élèves seront-ils **mélangés** ?
- Doit-on refaire un **module non validé** ?
- Quand on a atteint un niveau « plancher » dans une discipline, **peut-on s'arrêter** ?
- **Combien** de modules par discipline ?
- **Obligation** faite aux établissements d'offrir tous les modules ?

LE PROJET MINISTÉRIEL

Cycle terminal : enseignements de spécialisation

- **16 modules (?)** au choix des élèves sur les 2 années
- **4 « familles »**
 - Lettres et Arts
 - Sciences de la société
 - Sciences
 - Technologies(Technologies : **avec des sous-parcours** type STG, ST2S, STI..?)
- **« Couleur » du parcours – X. Darcos : « dominante clairement identifiée »** – déterminée par le choix de 9 modules dans une même famille (?)
- **Autres modules (7) : choix totalement libre (?)**

Les questions en suspens

- **Choix** de 9 modules d'une même famille parmi combien ?
- **« Passages obligés »** dans chaque parcours ?
- **Mélange**, dans un même module, des élèves « spécialistes » et de ceux qui le choisissent en complément ?



LE PROJET MINISTÉRIEL

Les modules d'accompagnement

Quels contenus ?

- 
- Accompagnement ou aide individuelle ?
 - Modules rattachés aux enseignements ou non ?

Quels enseignants ?

Quel rôle pour les Co-psy ?

- 
- Dans l'accompagnement en général ?
 - Dans le modules d'aide à l'orientation en particulier ?

LE PROJET MINISTÉRIEL

Le baccalauréat

Pas de réforme (X. Darcos) (???)

Devait auparavant être l'objet d'un chantier futur !

- Resterait « l'examen national auquel les français sont si attachés », donc le 1^{er} grade universitaire

Les questions en suspens

- **Comment traiter** de la place et l'organisation de l'examen de manière séparée du reste ?
- **Comment organiser** des épreuves terminales en fin de parcours ou anticipées en fin de première si les modules semestriels sont validés au fur et à mesure ?

LE PROJET MINISTÉRIEL

Les élèves

Quelles seraient les **conséquences** de

- La disparition du **groupe-classe** ?
- L'**atomisation** des savoirs (cohérence savoirs, savoir-faire) ?
- L'absence de **continuité** (de certains enseignements) ?
- La **complexification** des parcours (pour les non-initiés) ?

Comment **assurer**

- La **cohérence** des parcours choisis par les élèves ?
- L'**égalité de perspectives** d'accès à l'enseignement supérieur selon les parcours choisis ?
- L'**accès de tous** les élèves aux modules qu'ils auront choisis ?

Ségrégations

Ne va-t-on pas en **recréer**, encore plus fortes ?



LE PROJET MINISTÉRIEL

Les personnels

Conséquences sur les **postes**

Conséquences sur les **services** ?

Conséquences sur la charge de **travail** ?

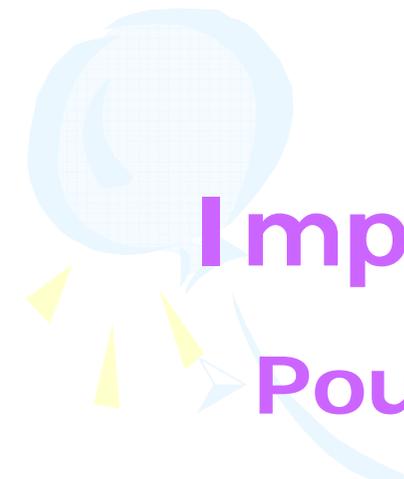
Conséquences sur la conception du **métier** ?

Et quelle **formation** pour cela ?



Tous ensemble,

avec le  **fsu**  **Syndicat National
des Enseignants
de Second degré**



Imposons une autre réforme !



➤ Pour nos élèves !

➤ Pour les personnels !

➤ Pour le service public d'éducation !